

Технологическая карта урока английского языка для 9 класса

Тема урока: «From Place to Place» (Travelling) “Путешествие по Великобритании и КБР”

Тип урока: комбинированный

Цель урока: формирование коммуникативной компетенции у обучающихся при изучении иностранного языка.

Задачи

- 1.Создание условий для самооценки учеников, развитие пространственного мышления, творческих способностей, навыков самостоятельной работы.
- 2.Развитие **умения извлекать и применять метапредметные знания** на уроках английского языка.
- 3.Развитие языковой и социокультурной компетенции через актуализацию знаний у обучающихся.
4. Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности средствами иностранного языка.
5. Воспитание толерантности к стране изучаемого языка

Формирование УУД:

Предметные: Вести диалог/монолог по заданной ситуации, накопить багаж нового лексического и грамматического материала и приобрести опыт его применения, оперировать необходимым языковым и речевым материалом.

Личностные:

Способствовать формированию интереса к овладению английским языком, развить чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности.

Регулятивные:

Учить сравнивать, анализировать и контролировать правильность выполнения заданий; использовать иностранную речь для регуляции своих действий, осуществлять взаимоконтроль.

Познавательные:

Содействовать формированию лексико-грамматических навыков, осуществлять поиск необходимой информации самостоятельно, формулировать выводы к результатам совместной работы.

Коммуникативные:

Способствовать формированию готовности к иноязычному общению, слушать и понимать других, строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи; читать вслух и про себя понимать прочитанное, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Метапредметные результаты: умение работать самостоятельно и в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

Лексические единицы: city, museum, theatre, center, monument, airport, railway station, east, west, south, north, castle, forest, river, trip, restaurant, church, supermarket, bridge, across, around, opposite, between, turn, walk, miss.

Оборудование: презентация по теме «Путешествие», раздаточный материал, проектор, компьютер,

Технология Проведения	Деятельность Учителя	Деятельность Учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<p>1. Организационный момент (2 мин)</p> <p>Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. How are you today? Are you fine? What date is it today?</p>	<p>Создает условия для развития коммуникативных компетенций</p>	<p>Отвечают на приветствие, на вопросы учителя.</p>	<p>Отвечать на вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала</p>	<p><i>(Личностные УУД)</i> Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; развивают мотивы учебной деятельности. Включаются в процесс обучения. <i>(Коммуникативные УУД)</i>. Развивают умение вступать в мини-диалог; слушают собеседника.</p>

<p>2. Мотивационный этап (3 мин)</p> <p>St. Augustine once said: ‘World is a book and those who don’t travel, read only one page’</p> <p>How do you understand this quotation, these wise words? (These abbreviations will help you in expressing your opinions). (I quite agree with...) (I think...) (To my mind...) (As far as I understand...) (It seems to me...)</p> <p>Today we will make a tour around some places.</p>	<p>Создание проблемной ситуации, в ходе которой обучающиеся самостоятельно сформулируют тему и задачи урока.</p>	<p>Учащиеся слушают и отвечают на вопросы. Проявляют интерес к теме урока.</p> <p>Учащиеся взаимодействуют с учителем во время беседы при определении темы и задач урока.</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение и используют схему</p>	<p>Умение правильно понимать значение и использовать лексические единицы по теме;</p> <p>развитие навыков говорения</p>	<p><i>(Познавательные УУД).</i> Осознанно отвечают на поставленные вопросы, аргументируют свою точку зрения</p> <p><i>(Коммуникативные УУД).</i> Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><i>(Регулятивные УУД).</i> Умеют планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, самостоятельно выбирают и принимают решения дальнейшей учебной и познавательной деятельности, использовать предложенные лексические конструкции в своем ответе</p>
<p>3. Основной этап. Развитие навыков монологической и диалогической речи. (20 мин) А теперь ребята посмотрите на экран, если вы согласны,</p>	<p>Создает условия для позитивной мотивации обучающихся</p>	<p>Учащиеся выражают свое мнение сначала посредством жестов, а затем полным</p>	<p>Отвечать на вопросы в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-</p>	<p><i>(Коммуникативные УУД).</i> Адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>(Личностные УУД).</i></p>

<p>покажите это жестом (поднимите большой палец вверх), если нет, то опустите большой палец вниз.</p> <p>Show me your “Likes” and “dislikes”.</p> <p>Do you like to travel? Why? Why not?</p> <p>Do you like to read? Why? Why not?</p> <p>Did you travel by plane?</p> <p>Did you stay in a hotel?</p> <p>Do you like the place where you live?</p> <p>You like to go to the museum, don't you?</p> <p>You travel with parents, don't you?</p> <p>The world is a book and the UK is its wonderful page.</p> <p>Let's watch a video about this country (просмотр видеоролика о Великобритании)</p>	<p>Актуализирует использование в речи ЛЕ по теме: «Путешествие»</p>	<p>развернутым ответом.</p> <p>Смотрят и слушают информацию о Великобритании</p>	<p>грамматического материала; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Осознают себя частью коллектива; умеют работать в команде. <i>(Познавательные УУД).</i></p> <p>Применяют лексические и грамматические знания в ситуациях проблемного характера. <i>(Регулятивные УУД).</i></p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>
<p>Answer the questions, please!</p> <p>1. What river is the British capital situated on? (on the Thames)</p> <p>2. What is a double-decker? (a bus)</p> <p>3. Who is the head of the state of Great Britain? (The queen)</p>	<p>Актуализирует ранее полученные лингвострановедческие знания</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Оперировать необходимым языковым и речевым материалом</p>	<p><i>(Коммуникативные УУД).</i></p> <p>Слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников. <i>(Личностные УУД).</i></p> <p>Правильно идентифицируют</p>

<p>4. What is the national costume of Scotland? (The kilt) 5. When is Halloween celebrated? (October 31st)</p> <p>Robert Burns was a famous Scottish poet and lyricist, who was also known as the national poet of Scotland. Now, let's listen to his poem "My Heart`s in the Highlands".</p> <p>We have known a lot about the UK, but what about the place we live? Another page in our book is North Caucasus. Let's watch a video and remember major information about our region – North Caucasus</p> <p>(просмотр видеоролика о Северном Кавказе)</p> <p>Answer the questions, please!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know the oldest city in North Caucasus? (Derbent) 2. What is the name of the highest mountain? (Elbrus 5642 metres above the sea) 	<p>Проводит фронтальный опрос</p>	<p>Один из учеников читает "My Heart`s in the Highlands"</p> <p>Смотрят и слушают информацию о Северном Кавказе</p> <p>Отвечают на вопросы</p>		<p>себя с позицией обучающегося. (<i>Познавательные УУД</i>). Формулируют ответы на вопросы учителя (<i>Регулятивные УУД</i>). Используют речь для регуляции своих действий</p>
--	-----------------------------------	---	--	---

<p>3. What is the longest river?(Terek 623 km)</p> <p>4. What region lies near the Black Sea? (Krasnodar Krai)</p> <p>5. What food Adygea is famous for? (Cheese)</p> <p>6. Who is the head of Chechnya? (Ramzan Kadyrov)</p> <p>7. What region lies on the west of Ingushetia(North Ossetia)</p> <p>North Caucasus is an amazing place and many famous writers have poems about it.</p> <p>This poem has been written by Alim Keshokov and it was been translated by Gladys Evans</p> <p>You have listened two poems. What is the common idea of them. (There are about mountains)</p>		<p>Один из учеников читает ‘Storm over mount Elbrus’</p>		
<p>4. Физкультминутка (1 мин)</p> <p>Are you tired? A little bit? ОК. Let’s have some relax. Everybody knows this song. Let’s sing them together.</p>	<p>Предлагает спеть известную песню («Да, да, да – Это Кавказ»)</p>	<p>Поют песню</p>		<p><i>(Личностные УУД).</i> Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности.</p>

5. Работа в группах

(10 мин)

Now guys, let's divide in two groups and do some exercises!

1st task: FIND THE COUNTRIES AND REGIONS and write them down in your copybooks.

В строчку напечатано подряд много букв. Среди них надо найти стран, входящих в Соединенное Королевство и названия регионов Северного Кавказа **(см. приложение)**

2nd task: NAME THE CITIES.

Названия городов разрезаны на две части. Используем листки из альбома, пишем разными фломастерами. Раскладываем листы на парте, ищем соответствующую половинку. **(см. приложение)**

<p>.Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)</p> <p>Thank you for our lesson! It was a great job!</p> <p>What did you liked the most? I liked</p> <ul style="list-style-type: none"> - to sing - to read the poem - to watch video - to work with the map - to answer the question -to do exercises/ puzzle 	<p>Подводит итоги урока (spidergram)</p>	<p>Выполняют самооценку деятельности на уроке.</p>	<p>Взаимодействие с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока во фронтальном опросе.</p>	<p><i>(Познавательные УУД)</i> Учатся систематизировать информацию. <i>(Регулятивные УУД).</i> Оценивают достигнутые результаты, подводят итоги работы на уроке. <i>(Коммуникативные УУД).</i> Оформлять свои мысли в устной речи, выражать свое мнение.</p>
<p>. Домашнее задание (2 мин)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить монолог (тур) к видеоролику (Великобритания/ Северный Кавказ) 2. Составить кроссворд с географическими названиями стран/регионов 	<p>Организует дифференциацию д/з</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание</p>		

3. Завершить диалог (карточки)

Отправить по e-mail

amino4ka.24@gmail.com

Приложение

Dialogue

...can you help me? What's the matter? ...a market... ...turn left. Thank... ...straight on...

A: Excuse me, (1) _____

B: Certainly. (2) _____

A: Is there (3) _____ near here?

B: Yes, there is. Walk (4) _____ and then (5) _____.

You can't miss it.

A: (6) _____ you very much.

B: You're welcome.

...can you help me? What's the matter? ...a market... ...turn left. Thank... ...straight on...

A: Excuse me, (1) _____

B: Certainly. (2) _____

A: Is there (3) _____ near here?

B: Yes, there is. Walk (4) _____ and then (5) _____.

You can't miss it.

A: (6) _____ you very much.

B: You're welcome.

Алим Кешоков**Гроза над Эльбрусом**

Гроза над Эльбрусом рокочет,
И в яростном, буйном пылу
Вновь гибель кому-то пророчит,
Меча за стрелю стрелу.
Воздушные крепости ладит,
Грохочет о крыши внизу,
И белую бороду гладит,
Эльбрус, привечая грозу.
Как будто бы детской забавой,
Грозою, видать по всему,
Он рад любоваться, двуглавый,
И кажется снова ему
Что малые горы из луков
Стреляют в небесном краю.
Глядит он на них, как на внуков,
И бороду гладит свою.

Gladys Evans**Storm over mount Elbrus**

A thunder – storm rages on Elbrus
And with all its fury and boom
Shoots arrow after bright arrow
With portent of imminent doom.
It builds in the sky cloud fortresses
From which it hurls fiery spears,
While Elbrus plays host to the Storm – king
And, smiling, he smooths, his white beard.
As if all this riot were child’s play,
The two – headed giant, it seems,
Takes pleasure in watching the lightning.
It is a familiar scene.
The lower peaks letting off arrows
Are nothing for Elbrus to fear.
He watches his rollicking grandsons
And, smiling, he smooths his white beard.

Александр Котов	Robert Burns
<p>В горах мое сердце</p> <p>В горах моё сердце, не здесь, не со мною, В горах за оленем несётся стрелою. За диким оленем летит оно следом, В горах моё сердце, где б только я не был.</p> <p>Прощай, моя Родина, Север мой милый, Где доблесть с достоинством не делимы, Куда ни забрёл бы, где б я не бродил, Страну этих гор навсегда полюбил.</p> <p>Прощайте, вершины высокие снежные, Прощайте, долины зелёные нежные, Прощайте, леса и заросшие кущи, Прощайте, ручьи и потоки ревущие.</p> <p>В горах моё сердце, не здесь, не со мною, В горах за оленем несётся стрелою, За диким оленем летит оно следом, В горах моё сердце, где б только я не был.</p>	<p>“My Heart`s in the Highlands”.</p> <p>My heart`s in the Highlands, my heart is not here; My heart`s in the Highlands a chasing the deer; Chasing the wild deer, and following the roe; My heart`s in the Highlands wherever I go.</p> <p>Farewell to the Highlands, farewell to the North; The birthplace of Valour, the country of Worth; Wherever I wander, wherever I rove, The hills of the Highlands for ever I love.</p> <p>Farewell to the mountains high covered with snow; Farewell to the straths and green valleys below; Farewell to the forests and wild-hanging woods; Farewell to the torrents and loud-pouring floods.</p> <p>My heart`s in the Highlands, my heart is not here, My heart`s in the Highlands, a chasing the deer: Chasing the wild deer, and following the roe; My heart`s in the Highlands, wherever I go.</p>

Task 1 FIND THE COUNTRIES AND REGIONS! 1ST GROUP

**ASDFGHOWIRUENGLANDPOIERTEIUYQSCOTLANDOIUTREWALESADDFGGFHHGHJHKJKJ
NORTHERNIRELANDFGHKPOIUGYFTDRSSOIIUUYUEWEJHGJHG**

Task 1 FIND THE COUNTRIES AND REGIONS! 2ND GROUP

**DFGLHKBREIROTIDFHSKDLFHKCHRIWEIURUTRPGIADYGEAUHLKHKGFJNORTHOSSETIA
LKJKJKHQWDAGESTANZXCMNBVCHECHNYAASDQWEINGUSHETIA**

Task 1 FIND THE COUNTRIES AND REGIONS! 1ST GROUP KEY

ASDFGHOWIRUENGLAND**POIERTEIUYQOIUT**SCOTLAND**READDFGGFHHGHJHK**NORTHERN**
IRELANDFGHKPOIUGYFTDRSSOIIUUYUE**WALES**WEJHGJHG**

Task 1 FIND THE COUNTRIES AND REGIONS! 2ND GROUP KEY

DFGLHKBREI**ROTIDFHSKDLF**HKCHRI**WEIURUTRPGI**ADYGEA**UHLKHKGFJ**NORTHOSSETIA**
LKJKJKHQW**DAGESTAN**ZXCMNB**VCHECHNYA**ASDQWEING**USHETIA**TYIOP**

Task 2 NAME THE CITIES. 1ST GROUP

CAM -BRIDGE LON-DON MAN-CHESTER OX -FORD BRIS-TOL
LIVER-POOL NEW-CASTLE BEL-FAST EDIN- BURGH CAR - DIFF

Task 2 NAME THE CITIES. 2ND GROUP

NAL – CHIK GROZ – NY VLADI – KAVKAZ MAKHACH – KALA CHER – KESSK
MAY – KOP NAZ – RAN PYATI – GORSK STAV – ROPOL DER – BENT

Elbrus



The Highlands

