

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Плановское»  
Терского муниципального района КБР**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол педсовета  
№ 5 от 12.04.2021г



УТВЕРЖДАЮ  
Приказ №13/1 от 12.04.2021г  
Директор *Ф.Р.Кудалиева* Ф.Р.Кудалиева

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское**

**«Обеспечение современного качества образования на основе  
сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным  
и перспективным потребностям личности, общества и  
государства, требованиям федеральных  
государственных образовательных стандартов»**

2021г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Среднесрочной программы развития
2. Информационная справка о МКОУ СОШ № 1 с.п. Плановское
  - 2.1. История школы
  - 2.2. Качественная характеристика
  - 2.3. Характеристика педагогического коллектива.
  - 2.4. Проблемы школьного образования.
3. SWOT-анализ деятельности МКОУ СОШ № 1 с.п. Плановское
4. Концепция развития школы
5. Цель и задачи развития
6. Механизмы реализации Программы
7. Управление и отчетность по Программе развития

## 1. Паспорт Среднесрочной программы развития

Настоящая Программа развития МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское на 2021г разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития школы представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения.

В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации.

Программа включает в себя мероприятия для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

**Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2022 годы** связана с наличием в школе разнообразного контингента учащихся. Это обучающиеся, имеющие низкие образовательные результаты, слабоуспевающие, дети из многодетных и малообеспеченных семей. Школа должна создавать необходимое многообразие способов и средств обучения, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для получения образования обучающимися МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское.

Программа развития школы носит название «Школа социального успеха», в рамках которой создается образовательная

среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха. Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в школе необходимо создать среду, которая, по словам Л.С. Выготского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Директором школы и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех участников образовательных отношений не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №1 с.п. Плановское Терского района Кабардино-Балкарской Републики на 2020-2022 гг. «Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Статус развития программы</b>	Локальный нормативный акт

<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг утв. 24.12.2018</li> <li>• Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</li> <li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;</li> <li>• Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О</li> </ul>
--	---

	<p>формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</li> <li>• реализация Концепции дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726 – р);</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, родители (законные представители)
<b>Цель программы</b>	<p>Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).</p>
<b>Основные задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта и доступность образования для всех групп обучающихся.</li> <li>2. Создать и реализовать модель интерактивной</li> </ol>

	<p>мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</p> <p>3. Расширять систему педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.</p> <p>4. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</p> <p>5. Сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>6. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.</p> <p>7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p><b>2021-2022 годы:</b></p> <p><b>Первый этап (июнь 2021)-аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-ориентированный анализ результатов образовательной деятельности;</li> <li>-разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития.</li> </ul> <p><b>Второй этап (сентябрь 2021 учебныйгоды) - реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>-нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>-осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>

	<p><b>Третий этап (декабрь 2021 -январь 2022 года)-аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>-анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>-обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Успешное выполнение ВПР.</li> <li>4. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>5. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>6.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>7. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</li> <li>8. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих</li> <li>10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.</li> <li>11. Системное сотрудничество с семьями учащихся.</li> </ol>



<p><b>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС нового поколения.</li> <li>- Эффективность программы воспитания и социализации школьников.</li> <li>- Реализация образовательных программ</li> <li>- Качество подготовки выпускников</li> <li>- Развитие кадрового потенциала</li> <li>- Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей</li> <li>- Развитие здоровьесберегающей среды</li> <li>- Развитие материально-технической базы школы</li> <li>- Обеспечение нового уровня функционирования ОУ</li> </ul>
<p><b>Источники финансирования реализации программы</b></p>	<p>Финансовые средства бюджетов различных уровней, внебюджетные средства.</p>
<p><b>Система организации контроля исполнения Программы развития</b></p>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы.</p>

## **2. Информационная справка о МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское**

### **2.1. История школы**

Согласно архивной справке, в с. Плановское с 1900 г. по 1911г. была светско-религиозная школа. С 1912 г. по 1918г. в селе функционировала начальная двухгодичная школа. Жизнь школы всегда неотделима от событий страны. После победы Октябрьской революции в 1918 году в селе была открыта начальная трехклассная школа, которая в 1924 году была преобразована в четырехлетнюю. С 1930г. по 1939 год в селе уже работает семилетняя ШКМ.(школа коммунистической молодежи). Статус средней общеобразовательной школы образовательное учреждение получило в 1939 году.

По судьбам взрослых и детей с. Плановское «прошла» война. В 1942 году юноши из 10 класса Плановской средней школы ушли на фронт защищать Родину. Первый выпуск послевоенного времени был в 1947 году.

В 1961 году построили двухэтажную школу, соответствующую требованиям времени: со спортзалом, со столовой и буфетом, с отдельными оборудованными

кабинетами для разных предметов. Похорошели классы и школьный двор, зацвели клумбы.

Гордость школы – выпускники. Все они очень разные, но для всех них в огромном сердце школьного дома есть место. Педагогический коллектив горд тем, что многие выпускники нашли свой путь в жизни и продолжают совершенствовать себя и свой талант:

**Абазов Руслан Исмелович** - государственный деятель КБР, заслуженный юрист РФ, государственный советник юстиции 2-го класса- генерал-лейтенант. Занесен в Адыгскую (Черкесскую) энциклопедию. **Кумыков Борис Хамурзович** - заслуженный юрист Кабардино-Балкарской Республики, судья высшей квалификации, генерал-лейтенант.

**Бекишев Ратмир Хасанбиевич** - кандидат юридических наук, полковник. С 2014-го года назначен постоянным представителем Кабардино-Балкарской Республики при Президенте Российской Федерации. **Кудалиев Мухамед Хамзетович** - член Комитета по экономике, инвестициям и предпринимательству и сопредседатель Комитета Парламента Кабардино-Балкарской Республики по межнациональным отношениям. **Бекишев Анатолий Тимофеевич** - Генеральный директор — генеральный конструктор научно – производственного предприятия «Салют»

**Емузов Султанбек Хамурзович** - заслуженный врач КБР и РСФСР. **Кошеров Михаил Озермесович** –врач, награжден медалью «За добросовестный труд». Имеет большое количество почетных грамот. В настоящее время находится на заслуженном отдыхе. **Таов Владимир Хагуцирович** - окончил СОГМИ с отличием. Его многолетний безупречный труд оценен званиями «Отличник здравоохранения СССР», «Заслуженный врач КБР».

**Гуазов Анатолий Мухадинович** - с 1993 года заведует травматологическим отделением Терской централизованной районной больницы. Является победителем многих всероссийских конкурсов в номинации « Лучший врач восстановительной медицины».

**Каиров Гузер Битович**- хирург высшей квалификационной категории, кандидат медицинских наук, врач хирургического отделения ГБУЗ «Республиканская клиническая больница».

**Ахаминова Адиса Феликсовна** – XIX, XXI и XXII Первенство Мира по русским шашкам среди девушек (1998-1999г.р) – 1 место; командный чемпионат ЮФО и СКФО по международным шашкам среди мужчин - 2 место команда МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское (в составе Шханоков Арсен, Ахаминова Адиса, Макоева Диана) и личное 3 место среди мужчин; VII Спартакиада учащихся ЮФО и СКФО по шахматам г.Армавир – 3 место; Всероссийский турнир «Чудо -шашки» 2008г и 2012 г - 1 место среди девушек до 14 лет; участница эстафеты Олимпийского огня в г.Нальчик 30.01.2014г; единственная школьница вошедшая в книгу А.Х.Герговых «Адыгский Олимп».

**Ахаминов Осман Феликсович** – неоднократный победитель Первенства КБР по русским шашкам среди юношей; 1 место на Международном турнире по русским шашкам среди юношей в г.Цхинвал; 1 место в Первенстве Мира по молниеносной игре в русские шашки среди юношей 2004-2002г.р..

**Ахаминова Фатимат Юрьевна** – четырехкратная чемпионка КБР по шахматам; неоднократная участница Первенства России среди девушек; участница Всемирных юношеских Игр в г.Москва по шахматам.

**Шогемуков Залим** - 3 место на Первенстве России по шахматам среди юношей до 14 лет

### Общая характеристика школы

<b>Полное наименование образовательной организации</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Плановское » Терского муниципального района КБР
<b>Год постройки здания</b>	школьный блок-1961г., дошкольный блок – 1981г.
<b>Учредитель организации</b>	Местная администрация Терского муниципального района КБР
<b>Юридический адрес</b>	361222, КБР, Терский муниципальный район. с.п.Плановское ул.Кудалиева,64
<b>Физические адреса</b>	школьный блок: 361222, КБР, Терский район, с.п. Плановское, ул.Кудалиева,64  дошкольный блок: 361222, КБР, Терский муниципальный район. с.п. Плановское , пер.Гагарина,6
<b>Фамилия, имя, отчество (ФИО) руководителя, контактный телефон</b>	Кудалиева Фатима Руслановна тел.: 8-906-483-48-79
<b>Телефон, факс, e-mail т/ф.</b>	8(86632) 75-6-12, e-mail: ms1planovskoe@mail.ru
<b>Правоустанавливающие документы</b>	1.Лицензия на проведение образовательной деятельности серия 07Л01 № 0001056 от 13 июля 2018 года, срок действия – бессрочно, выдано Министерством просвещения, науки и по делам молодежи КБР, регистрационный №2178. 2.Свидетельство об аккредитации организации выдано Министерством просвещения, науки по делам молодежи КБР «02» марта 2020г., серия 07А01 №0000845, срок действия свидетельства до «14» апреля 2026г.. 3.Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п.Плановское Терского муниципального района КБР, утвержденный

## **2.2. Качественная характеристика.**

На сегодняшний день МКОУ СОШ № 1 с.п.Плановское имеет 12 учебных кабинетов, обеспеченных школьной мебелью, соответствующей возрасту. В школе действуют 1 спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет информатики, библиотека, кабинет социального педагога, психолога. На территории школы расположены оборудованные площадки для спортивных игр, зона отдыха.

В школе создана и развивается система мониторинга за состоянием здоровья детей и внедрения в учебный процесс здоровьесберегающих образовательных технологий. Развивается система дополнительного образования детей.

Учредителем Школы и собственником его имущества является местная администрация Терского муниципального района КБР.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели для первого класса и шестидневной для 2-11 классов.

В школе созданы необходимые условия для развития детей с 6,5 до 17 лет с учетом индивидуальных способностей .

В образовательном учреждении в основном обучаются дети, проживающие в микрорайоне школы.

Социальная среда МКОУ СОШ № 1 с.п. Плановское.

Школа поддерживает тесную связь с Центром детского творчества в г.Терек, Детской юношеской спортивной школой, детской музыкальной школой, Домом истории, сельской библиотекой. Взаимодействие с центрами позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

## **2.3. Характеристика педагогического коллектива.**

Педагогический состав представлен 16 педагогами, средний возраст которых 42 года. Среди них 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию (13%), 2 - первую (13%), 10 – соответствуют занимаемой должности учитель (61%), 2 - без категории (13%). В школе работают 2 молодых специалиста: Хуштова Л.З.- учитель русского языка и литературы, Каирова Т.Э.- учитель информатики.

75% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 25 % -среднее профессиональное.

В школе работают методические объединения учителей – предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель Ефендиева М.Х.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Ахаминова С.В.);
- МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Мазокова А.Х.);
- МО классных руководителей (руководитель Иригова О.Н.)

Традиционно при поддержке методических объединений проводятся предметные недели, которые направлены на повышение интереса к предметам, на развитие познавательной активности учащихся.

Развитию и самовыражению одаренных детей способствует школьная система допобразования.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать высокие воспитательные, учебно-методические задачи.

#### **2.4. Проблемы школьного образования**

- Несоответствие между запросом социума и возможностями школы на данный момент удовлетворить желание дать детям всестороннее развитие.
- Низкий уровень качества знаний обучающихся.
- Недостаточный учет педагогами индивидуальных способностей детей в процессе обучения и внеклассной работе.
- Отсутствие должного материально-финансового обеспечения инновационных процессов.
- Недостаточный охват учащихся и педагогов информационными технологиями.

## 2.5. SWOT-анализ деятельности МКОУ СОШ

### №1 с.п. Плановское

#### 2.6. Сильные стороны

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<p>- в школе много молодых инициативных педагогов, которые легко находят общий язык с обучающимися;</p> <p>- 2 молодых специалиста;</p> <p>-75 % педагогов имеют высшее педагогическое образование;</p> <p>- учителя проходят регулярно курсовую подготовку;</p> <p>- члены администрации имеют профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании»;</p> <p>-в школе создан благоприятный морально-психологический климат все школьные проекты создаются творческими группами, 70% бывших учеников привели в школу своих детей.</p> <p>-компьютерный класс был получен 2 года назад;</p>	<p>- школа расположена в экологически чистом районе;</p> <p>- школа существует более 100 лет и имеет глубокую историю и традиции;</p> <p>-в 2016 году на территории школы была построена спортивно – оздоровительный комплекс;</p> <p>- в школе открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста»; во внеурочное время;</p> <p>- работники используют в работе программное обеспечение «Электронный журнал»;</p> <p>Учителя имеют возможность использовать вебинары для себя и учащихся;</p> <p>- в школе функционирует высокоскоростной ИНТЕРНЕТ (проложено оптоволокно);</p>
<b>Слабые стороны</b>	
<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 11 учителей не имеют категории;</li> <li>- нехватка педагогических кадров;</li> <li>-отсутствует оборудование для выполнения лабораторных и практических работ;</li> <li>-низкая мотивация учащихся к учебному труду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий образовательный уровень родителей (только 20 % родителей имеют высшее образование;15%-среднееспециальное; более 50%-среднее);</li> <li>- большое кол-во детей из малообеспеченных семей;</li> <li>- 66% ( 106 детей) из многодетных семей;</li> <li>- слабое использование дистанционных технологий.</li> </ul>
---	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года - реализация комплекса мероприятий для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

### **3. Концепция развития школы**

#### ***Основные положения концепции школы***

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей,

разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам.

Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача воспитания успешного гражданина своей страны.

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.



Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся и направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Современная школа - это: переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития.

В современной школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем. В школе обеспечивается:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Программа развития нашей школы на период 2020-2022 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

### **Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

- **человек** как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;
- **Родина** (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;
- **созидательный Труд** как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;
- **здоровье** как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни;
- **творчество** как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества.
- **взаимопонимание** как основной способ приобщения к окружающему миру.
- **сотрудничество** как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением **следующих принципов** педагогической деятельности:

- **принцип антропоцентричности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;
- **принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала учащихся;
- **принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;

- **принцип развития**, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- **принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;
- **принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- **принцип осознанности и рефлексивности**, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить **цель** образовательного процесса – воспитание социально–творческой личности, обладающей следующими качествами:

способность к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции;

гражданственность, патриотизм, способность к успешному социальному взаимодействию;

толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как педагогическая инновация.

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его гуманизации.

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы – формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально– творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально–творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого

коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основным механизмом осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально–педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально–культурное пространство муниципалитета, региона, страны.

#### **4. Цель и задачи развития**

##### **Миссия школы**

«Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Главным условием** успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

**Основными принципами построения** Программы развития МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

**Цель:** Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

### **Задачи:**

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2022 годы.

2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.

3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения:

создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 40- 50% на основном уровне образования, до 60% в средней школе);

обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;

создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

развитие государственно - общественного управления ОУ;

обеспечение приоритета здорового образа жизни.

### **Социально-педагогическая миссия школы:**

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

**Результативность такого взаимодействия** во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, - приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

**Ценности**, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
  - готовность к разрешению проблем;
  - технологическая компетентность;
  - готовность к самообразованию;
  - готовность к использованию информационных ресурсов;
  - готовность к социальному взаимодействию;
  - коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных)

повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

**В связи с этим Программа развития МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.**

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 –

11 классах.

3. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

4. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

#### **Модель выпускника МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское**

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;

- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

### **5. Механизмы реализации Программы**

#### **(Проекты / целевые программы/ предполагаемые результаты)**

<b>Название Проекта/програм мы</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Планируемый результаты</b>



<p>1.Программа повышения уровня учебной мотивации  (Приложение 1)</p>	<p><i>Цель программы:</i> создание условий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское <i>Задачи:</i> 1.выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся; 2.принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;</li> <li>- повышение уровня ЗУН учащихся, повышение качества знаний учащихся;</li> <li>- повышение мотивации к учению;</li> <li>- внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.</li> </ul>
<p>2.Программа преодоления школьной неуспешности детей.  (Приложение 2)</p>	<p><i>Цель программы:</i> Создать условия для формирования ключевых компетентностей, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута. <i>Задачи:</i> Повышение самооценки, уверенности, формирование наличия собственной позиции; → определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей; → повышение мотивации обучения, обучающихся в социально-значимую деятельность; → развитие навыков самообучения, самовоспитания,</p>	<p>Повышение уровня самооценки, признание личности социумом; → наличие собственной позиции каждого обучающегося; → повышение качества образования; → рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся; → систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики; → разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников.</p>

	<p>самореализации;</p> <p>→ совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося;</p> <p>→ совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося.</p> <p>→ разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;</p> <p>→ построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности;</p> <p>→ педагогическое обеспечения личностного становления способного преодолеть неуспешность.</p>	
<p>3. Программа «Успех каждого ребенка» (Приложение 3)</p>	<p><i>Цель:</i> создание благоприятных условий для развития положительных черт личности: интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей, развитую личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><i>Задачи:</i> -совершенствование системы выявления и сопровождения творческих детей, в том числе и детей ОВЗ, их психолого-педагогической поддержки; -создание базы данных достижений высоко мотивированных и талантливых учащихся; -создать условия для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития</p>	<p>-разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;</p> <p>-организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;</p> <p>-приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;</p> <p>-приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;</p> <p>-привлечение широкого круга специалистов для помощи одарённым детям в самореализации в соответствии со своими индивидуальными способностями.</p>

	интеллектуального и творческого потенциала учащихся.	
4. Программа социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов  (Приложение 4)	<i>Цель:</i> Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом их мягкой интеграции в сообществе.	<i>Качественные:</i> Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы. <i>Количественные:</i> 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.
5. План мероприятий по решению кадрового дефицита в МКОУ СОШ№1 с.п. Плановское (Приложение 5)	<i>Цель:</i> Обеспечение МКОУ СОШ№1 с.п. Плановское квалифицированными кадрами, способными обеспечить повышение качества образования. <i>Задачи:</i> Реализация комплекса мероприятий, направленных на: - обеспечение МКОУ СОШ№1 с.п. Плановское квалифицированными кадрами; - формирование профессионально	Программа способствует развитию кадровых условий: снижению текучести, удовлетворение потребности в профессиональных кадрах, повышению социального уровня работников образования, стимулирования труда педагога от качества предоставляемых услуг. Реализация программы позволит: - создать условия для увеличения притока молодых специалистов бывших

	<p>ориентированных обучающихся; -создание системы поддержки молодого учителя в МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское в период его профессионального становления.</p>	<p>выпускников школы в школу и закрепления их в поселении; - оптимизировать возрастной состав педагогических кадров; - создать условия для повышения профессионального мастерства и переподготовки работников образования; - иметь дополнительный уровень финансирования работников по результатам индивидуального труда и результатам обучающихся; - усилить мотивацию работников к участию в конкурсах, семинарах, конференциях; - повысить динамику аттестации на высшую и первую категории.</p>
--	--	---

## 6. Управление и отчетность по Программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

