



Институт образования НИУ ВШЭ.

# **РИСКИ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ: ПРИЧИНЫ И ПРОЯВЛЕНИЯ**

Москва, 2021



★ THE GLOSSARY OF ★

# EDUCATION REFORM

FOR JOURNALISTS, PARENTS, AND COMMUNITY MEMBERS

Created by the Great Schools Partnership, the GLOSSARY OF EDUCATION REFORM is a comprehensive online resource that describes widely used school-improvement terms, concepts, and strategies for journalists, parents, and community members. | [Learn more »](#)

Search »



SHARE



ALPHABETICAL SEARCH

## AT-RISK

LAST UPDATED: 08.29

The term **at-risk** is of groups of students w probability of failing a school. The term may circumstances that co complete school, suc teenage pregnancy, s violence, transiency ( families), or other cor disabilities, low test s retentions, or other le adversely affect the e attainment of some s the term *at-risk* to ref categories of student individual students w specific behaviors ob are more likely to fail

When the term is use qualification, specific it may be difficult to d

AA

rand.org



Menu



Search

OBJECTIVE ANALYSIS. EFFECTIVE SOLUTIONS.

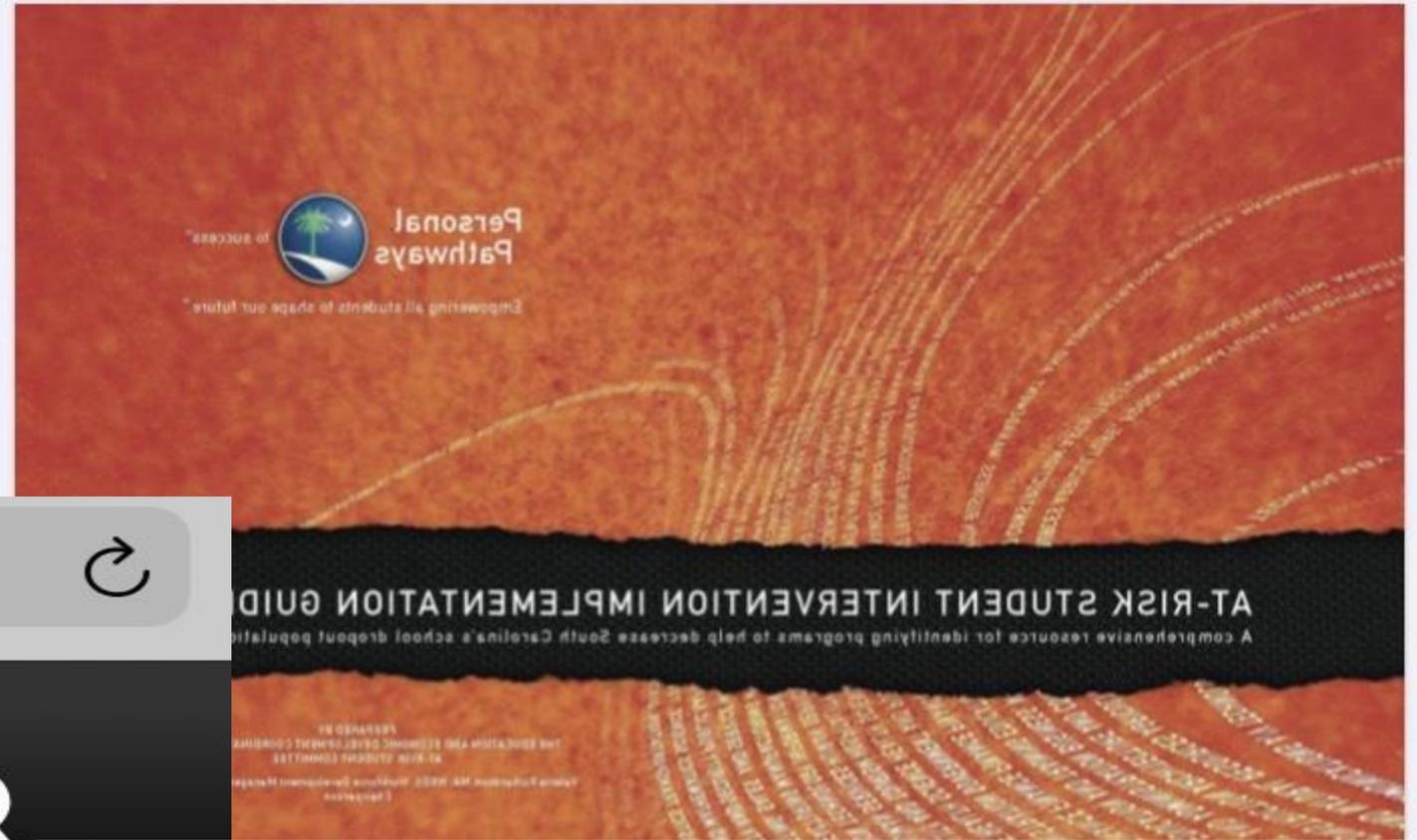
RAND > Topics >

## Disadvantaged Students

Disadvantaged students are those whose family, social, or economic circumstances hinder their ability to learn at school. RAND conducts research



www.ed.gov



AA

education.vic.gov.au



Education and Training



◀ [Student engagement](#)

## Identify students at risk of disengaging

# Вопросы

---

- ▶ Как определяют школьную неуспешность?
- ▶ Кого относят к группе риска?
- ▶ Как проявляется школьная неуспешность?
- ▶ В чём её причины?
- ▶ Можно ли предусмотреть риски школьной неуспешности?





## КОГО ОТНОСЯТ К НЕУСПЕШНЫМ?

**Ученики с риском** плохой  
подготовки к переходу на  
следующий уровень обучения  
или выбывания из школы.

Это проявляется себя в  
нескольких областях  
школьной жизни.

*The Education and Economic  
Development Coordinating Council At-  
Risk Student Committee*





# МАСШТАБ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

<https://www.thelocal.se/20180822/sweden-in-focus-education-inequality-schools>

## Швеция

Значительная доля школьников (около 40%) в тот или иной период времени получали поддержку в связи со специальными учебными потребностями.

4 из 10 школьников обучались в группах, дифференцированных на основании разного уровня достижений в одном или нескольких предметах.





# ИЗ КАКИХ ИСТОЧНИКОВ БЕРУТ ИНФОРМАЦИЮ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ НЕУСПЕШНОСТИ ?

---

- Свидетельства учителей
- Наблюдения ближайшего окружения
- Данные мониторингов учебных достижений
- Данные об уровне социально-эмоционального развития школьника
- Данные о посещаемости и поведении





## Академические барьеры/индикаторы:

- Отставание на один или несколько классов от сверстников, пропуск нескольких предметов, курсов.
- Второгодничество.
- Низкая успеваемость
- Дефицит базовых умений.
- Дефицит умения учиться и организационных умений.
- Отставание от сверстников в учёбе и развитии.
- Отставание на год и больше по математике или чтению.
- Недостаточное владение языком обучения.
- Невключённость в жизнь класса и школы.
- Низкие баллы в государственных и иных экзаменах.
- Многочисленные пропуски школы.
- Дисциплинарные проблемы, приведшие к временному отчислению.



# КОГО ОТНОСЯТ К ГРУППЕ РИСКА ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ?

**Неблагополучные или неуспешные учащиеся** – те, чьему успеху препятствуют неконтролируемые обстоятельства. Они включают финансовые и социальные факторы, а также проблемы в семье школьника. К этой группе относятся и дети, попавшие в ситуацию природных и иных катастроф.

Неблагополучные учащиеся вынуждены преодолевать препятствия, с которыми не сталкиваются другие дети. Им необходима поддержка, чтобы подняться над своим неблагополучием. Государственные органы и школьные округа разрабатывают план

действий, чтобы предоставить им дополнительные возможности в обучении.

<https://www.bestvalueschools.com/faq/what-is-a-disadvantaged-student/>

Информационный ресурс для выбора школ и колледжей





## Почему они стали неуспешными ?

Неблагополучные или неуспешные учащиеся – это те, чьи семейные, социальные или экономические обстоятельства ограничивают их возможности обучаться в школе. Для них разрабатываются программы дополнительного образования в школе и вне её.

**Rand corporation** Международная консалтинговая компания, цель которой на основе исследований улучшать качество образовательной политики и принимаемых решений. <https://www.rand.org/topics/disadvantaged-students.html>





## ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ГРУППУ РИСКА

### Физические или психологические барьеры/индикаторы

---

- Неполная семья
- Отсутствие среднего образования у отца или матери
- Неродной язык обучения
- Положение семьи на уровне бедности и ниже
- Документированные алкогольные или криминальные эпизоды
- Девиантное поведение
- Бездомность
- ОВЗ и другие физические проблемы, препятствующие обучению
- Анорексия, булимия
- Свидетельства перенесённого насилия
- Драматические изменения в поведении
- Смерть близкого человека
- Попытка суицида.



## Школьные факторы / барьеры

В большинстве случаев «факторы риска» скорее ситуационные, нежели врождённые. За исключением специальных учебных потребностей, риск вызывают не неспособность ученика успешно учиться, а, преимущественно, его жизненные обстоятельства. Например, то, что он обучается в школе с низкой успеваемостью, в школе с недостаточным финансированием, с недостатком подготовленных специалистов. Низкий профессиональный уровень учителей может рассматриваться как фактор риска. А также то, что обстановка в школе способствует прогулам, пропуску учебных курсов.



# РИСК ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

## Австралия

### Дети с риском школьной невключённости

Невключённость может проявляться в разных формах : относительно содержания, в классе, в школе, в обучении в целом.

Выделяются разные области невключённости: эмоциональная, поведенческая, когнитивная. На пересечении форм проявления невключённости с разными областями можно выделить индикаторы невключённости. Например, поведенческую невключённость можно идентифицировать по бедному оформлению работ, представленных в классе.





## ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В ГРУППУ РИСКА

### Австралия

Группа детей и молодых людей с риском невключённости входят те, кто:

- Воспитывается в семьях с ограниченными ресурсами, включая человеческие, психологические ресурсы и социальный капитал, доходы или время.
- Не сформировали связи со школой, с одноклассниками и учителями.
- Поступили в школу, неготовые к обучению.
- Часто пропускают занятия и имеют низкую успеваемость.
- Имеют хронические заболевания, инвалидность или проблемы с психическим здоровьем.
- Живут на отдалённых территориях.
- Живут в неблагополучных районах.
- Обучаются в школах с высокой концентрацией неблагополучных учащихся.

---

# Типология проявлений школьной неуспешности

---



# Области учебной неуспешности

Сфера неуспешности	Тип трудности	Проявления трудностей				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
Коммуникативная	В общении с взрослыми					
	В общении со сверстниками					
Предметные общеучебные действия (когнитивная)	В освоении учебных действий					
	В формировании ключевых компетенций					
Социальная адаптация	Девииантное поведение					
	Социальная дезадаптация					
	Психоэмоциональное неблагополучие					

## Проявления неуспешности на разных этапах обучения

Область неуспешности	Тип трудности	Проявления неуспешности				
		Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
Коммуникативная	В общении с взрослыми	Отсутствие контакта с воспитателем	Невыполнение инструкции учителя	Отсутствие авторитетов, неприятие общих норм	Отсутствие доверия, отсутствие позитивных образцов	Трудности адаптации к новому классному коллективу Изолированность в классном коллективе
	В общении со сверстниками	Невключённость в группу, нежелание вступать в контакты	Неумение работать в команде, изолированность	Отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками	Отсутствие чувства принадлежности к своему классу	



# Проявления неуспешности на разных этапах обучения

Область неуспешности (когнитивная)	Проявления неуспешности				
	Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
В освоении учебных действий	Несформированность мотивационных, когнитивных предпосылок учебной деятельности	Трудности в освоении основных учебных действий, низкий уровень грамотности чтения и математической грамотности	Несформированность структурных компонентов учебной деятельности (неумение учиться), низкий уровень функциональной грамотности	Неспособность к целеполаганию, самоорганизации, саморегуляции в учебной деятельности, низкий уровень естественнонаучной грамотности	Неспособность осуществлять учебно-исследовательскую, проектную деятельность
В формировании и ключевых компетенций	Неразвитость знаково-символической функции мышления, несформированность регулятивных предпосылок учебной деятельности	Трудности в освоении интеллектуальных операций: анализа, планирования, рефлексии	Несформированность основ теоретического мышления	Неумение работать с информацией, низкий уровень критического и креативного мышления	Неспособность выстроить индивидуальную траекторию образования и самообразования

# Проявления неуспешности

Область неуспешности	Проявления неуспешности				
	Неготовность к школьному обучению	Начальная школа	Переход из начальной школы в основную	Основная школа	Старшая школа
В форме девиантного поведения		Нарушения дисциплины	Деструктивное поведение в классе	Вовлеченность в буллинг в роли агрессора	Членство в асоциальной группе
В форме социальной дезадаптации	Проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость <i>Другие</i>	Трудности адаптации к правилам школьной жизни Потребность в повышенном внимании к себе, или недоверие, напряжение, боязнь его <i>Другие</i>	Неразвитость чувства взрослости, инфантилизм. Школьная тревожность	Негативное отношение к школе Вовлеченность в буллинг в роли жертвы	Неготовность к самостоятельной и ответственной жизни в обществе



---

# Типология причин школьной неуспешности и прогноз рисков

---



Количество жителей, тип населённого пункта, количество школ на территории, тип школы, количество учащихся, образование родителей, профессиональное положение родителей, среднемесячный доход семьи, культурный капитал, материальное положение, родной язык, положение мигрантов

- Социально-экономический статус и культурный капитал семьи
- Социальный контекст школы
- Характеристики территории

# Социальные причины школьной неуспешности

Макро уровень	Мезо уровень		Микро уровень
Социальное неблагополучие территории	Социальное неблагополучие школы	Социальное неблагополучие семьи	Психо-эмоциональное неблагополучие , обусловленное
<ul style="list-style-type: none"> <li>● социально и экономически депривированные территории</li> <li>● территории компактного проживания мигрантов и меньшинств</li> <li>● отдалённые территории с бедной образовательной, культурной и социальной инфраструктурой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● негативный школьный климат</li> <li>● невозможность получения поддержки от учителей</li> <li>● небезопасность школьной среды</li> <li>● подвоз учащихся либо недостаточная транспортная доступность школы</li> <li>● недостаточная обеспеченность кадрами/частая смена учителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● асоциальное поведение родителей</li> <li>● отсутствие полного среднего образования у родителей (матери)</li> <li>● неполная семья</li> <li>● нахождение родителей в местах заключения</li> <li>● семейное насилие</li> <li>● отсутствие позитивной ролевой модели</li> <li>● отсутствие родителей, проживания в приёмной семье или интернате</li> <li>● изъятия из семьи социальными службами.</li> <li>● частая смена места жительства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● травмирующими событиями в семье,</li> <li>● насилием в семье,</li> <li>● насилием по отношению к ребенку вне семьи</li> <li>● деструктивным стилем родительского воспитания;</li> <li>● конфликтом с сиблингом, в том числе, насилием со стороны старшего сиблинга;</li> </ul>

# Социальные риски неуспешности в коммуникативной сфере

Область неуспешности	Тип трудностей	Социальное неблагополучие территории	Социальное неблагополучие семьи	Социальное неблагополучие школы	Психо-эмоциональное неблагополучие
<p><b>В коммуникативной сфере</b></p>	<p><b>В отношениях с учителем,</b> в том числе частичная или полная закрытость к принятию учебных задач, деструктивное поведение, направленное на срыв урока</p> <p><b>В отношениях с соучениками,</b> невключённость в совместную учебную деятельность.</p>	<p>В высокой степени вероятны в социально и экономически депривированных территориях; территориях компактного проживания мигрантов и меньшинств.</p>	<p>В высокой степени вероятны в случаях асоциального поведения родителей; отсутствия родителей; частой смены места жительства; вынужденных пропусков занятий; иноязычия, инокультурности.</p>	<p>В высокой степени вероятны в случаях негативного школьного климата, невозможности получить поддержку от учителей; небезопасной школьной среды</p>	<p>В высокой степени вероятны в случаях травмирующих событий в семье, насилия в семье, деструктивного стиля родительского воспитания; конфликта с сиблингом, в том числе, насилия со стороны старшего сиблинга; насилия по отношению к ребенку вне семьи</p>

# Социальные риски неуспешности в когнитивной сфере

Область неуспешности	Тип трудностей	Социальное неблагополучие территории	Социальное неблагополучие семьи	Социальное неблагополучие школы	Психо-эмоциональное неблагополучие
<b>В области общеучебных и универсальных действий</b>	Отсутствие организационных навыков, умения учиться		Отсутствия полного среднего образования у родителей (матери);	Подвоз учащихся либо недостаточная транспортная доступность школы Недостаточная обеспеченность кадрами/частая смена учителей Негативный школьный климат/культура школы;	Деструктивный стиль родительского воспитания : попустительство, гиперопека, сверхконтроль
	Отсутствие навыков критического мышления, работы с информацией, соответствующих возрасту	Отдалённые территории с бедной образовательной, культурной и социальной инфраструктурой.		Недостаточная обеспеченность кадрами/частая смена учителей	
	Отставание по основным предметам	Отдалённые территории с бедной образовательной, культурной и социальной инфраструктурой	Отсутствия полного среднего образования у родителей (матери); Иноязычие;, частая смена места жительства, вынужденные пропуски занятий.	Низкий СЭС школы	

# Социальные риски неуспешности в области адаптации

Область неуспешности	Тип трудностей	Социальное неблагополучие территории	Социальное неблагополучие семьи	Социальное неблагополучие школы	Психо-эмоциональное неблагополучие
<b>В области социальной адаптации</b>	Риски вовлеченности в буллинг в роли жертвы или агрессора и иного агрессивного поведения	Неблагополучное окружение вне семьи, в территориях с бедной образовательной, культурной и социальной инфраструктурой.	Неполная семья, асоциальное поведение родителей, нахождение в местах заключения. Отсутствие родителей, проживание в приёмной семье или интернате, изъятие из семьи социальными службами. Семейное насилие, отсутствие позитивной ролевой модели.	Негативный школьный климат, небезопасная среда.	Травмирующие события в семье, насилие в семье, насилие по отношению к ребенку вне семьи, отсутствие значимого взрослого.
	Школьная тревожность, дезорганизация учебной деятельности в ситуациях «социальной оценки»				Деструктивный стиль родительского воспитания: гиперопека, сверхконтроль
	Невовлечённость в коллектив, отсутствие мотивации, неприятие общих ценностей.	Неблагополучное окружение вне семьи	Асоциальное поведение, отсутствие родителей, семейное насилие, отсутствие позитивной ролевой модели.	Негативный климат, отсутствие поддержки; небезопасная	Деструктивный стиль воспитания, травмирующие события, насилие в семье и вне семьи.

---

**Социальные риски  
неуспешности**

**Адресаты программ  
коррекции**

**Типология программ  
диагностики и  
коррекции**

**Типология программ  
индивидуализации  
педагогической  
поддержки**



---

Спасибо за внимание!

---

