

ШКОЛА КАК ОБУЧАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО

Технология создания

Никитина Юлия, куратор проекта
«Повышения качества образования в
ШНОР и ШНСУ» (Ярославская область)

Рассматриваемые вопросы



Блок 1

Направленность методической работы в школе на повышение качества преподавания и как следствие, повышение образовательной результативности обучающихся

Методическая работа в школе – влияет ли на качество образовательных результатов?

Блок 2

ПОС – средство повышение качества преподавания

Методическая работа в школе – нужно ли менять сложившуюся практику?

Блок 3 (из опыта работы)

Школа как профессиональное сообщество

Организация методической работы в школе на основе деятельности ПОС (КОУЧей)

Блок 1

Направленность методической работы в школе на повышение качества преподавания и как следствие, повышение образовательной результативности обучающихся

Методическая работа в школе – влияет ли на качество образовательных результатов?



Учитель—новые роли



• способность осознавать многообразие учащихся и ресурсы учебного процесса – и **СООТНОСИТЬ ПЕРВОЕ СО ВТОРЫМ**;



• способность реагировать на различные потребности учащихся, осуществлять **индивидуальный подход к каждому ученику**;



способность **создавать среду обучения от вызова контекста** - учитывая социальные, культурные, национальные особенности контингента



• способность **БЫТЬ СВОБОДНЫМ В ВЫБОРЕ** способов и видов обучения и **ОДНОВРЕМЕННО** нести **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за качество своей деятельности



«Школа не может быть лучше учителей, которые в ней работают»

Практически в каждой организации есть несколько “педагогов-звезд”, которые дают результат

Уровень профессионализма учителей даже внутри одной организации существенно различается

Несколько утверждений, с которыми сложно не согласиться...

-работу в школе сложно назвать престижной, перспективные выпускники не выстраиваются в очередь, чтобы получить место

-педагоги часто перегружены бумажной работой и высокой нагрузкой

-многие учителя профессионально выгорели, они ведут уроки на автоматизме без желания что-либо улучшить

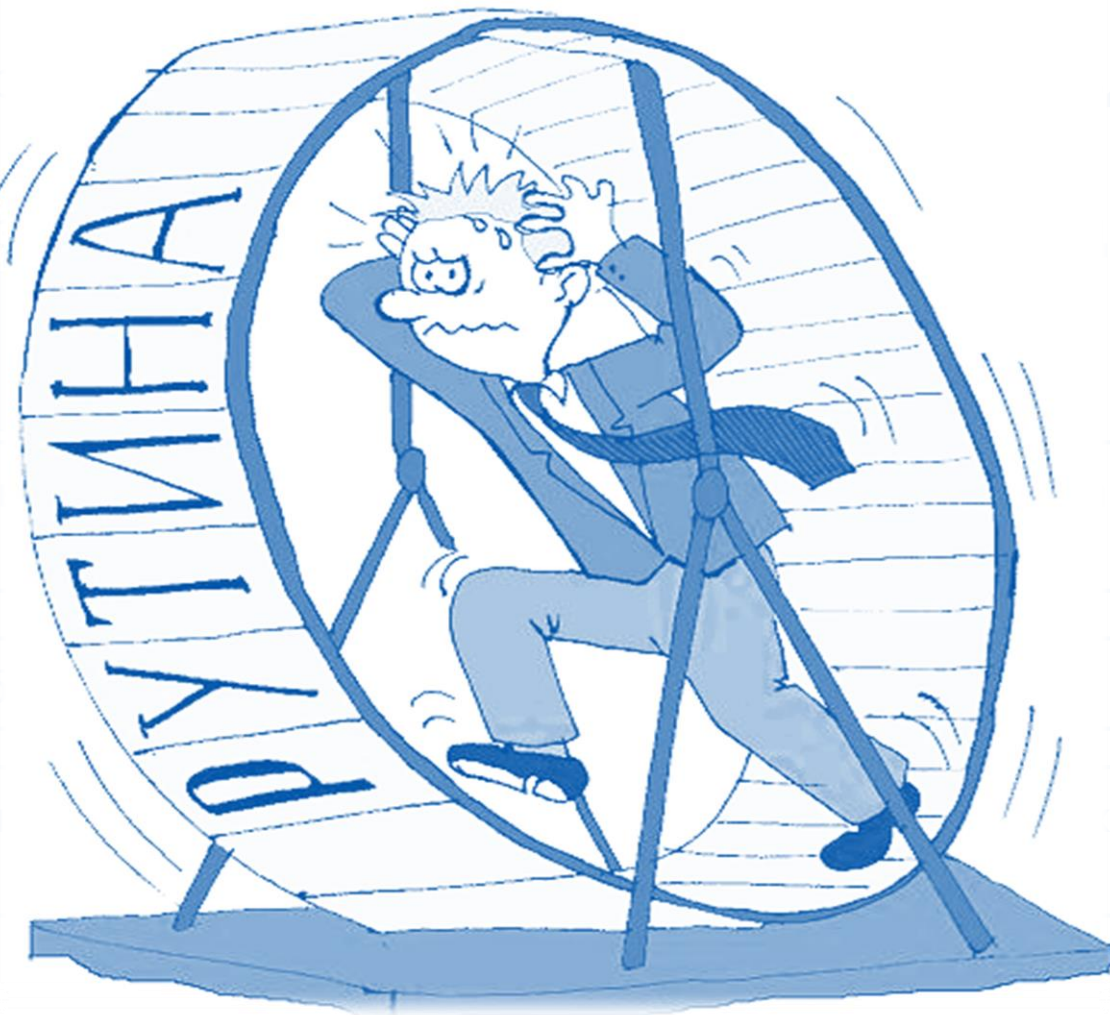
«Школа не может быть лучше учителей, которые в ней работают»

Практически в каждой школе
результат
Уровень профессионализма
различается

-работу в школе сложно назвать
чтобы получить место

-педагоги часто перегружены

-многие учителя профессионалы
улучшать



д”, которые дают
и существенно

иваются в очередь,

елания что-либо

Как обеспечить профессиональный рост?

Профессиональный рост учителя осуществляется двумя путями:

*посредством
самообразования*

за счет осознанного участия учителя в планируемых и проводимых мероприятиях и созданных школой условиях



которые мы объединяем совокупным названием
«методическая работа»

Как обеспечить профессиональный рост?

Профессиональный рост учителя — это цель и процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно **оптимальным** образом решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации школьников (М.М.Поташник)

оптимальный — наилучший не вообще, а для конкретных условий, для конкретного класса или конкретного ученика

оптимальный — наилучший с точки зрения заранее заданных критериев

- **оптимальный** — наилучший из нескольких возможных вариантов

посредством
самообразования

Методическая работа: определимся с понятием

Методическая работа в школе (если она грамотно организована) — это основанная на науке и ...опыте целостная **система взаимосвязанных мер**, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, ... а, **в конечном счете**, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности учащихся. (М.М. Поташник)

за счет осознанного участия учителя в планируемых и проводимых мероприятиях и созданных школой условиях

(«**СИСТЕМА**» означает, что не любой набор, не любой перечень методических мероприятий.

Она должна иметь:

- ✓ цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами
- ✓ **продукт** ее деятельности - показатели профессионального роста
- ✓ **следствие** – улучшение образовательной результативности учеников

«**В КОНЕЧНОМ СЧЕТЕ**» означает, что показатели профессионального роста учителей, следует рассматривать по этапам: сначала (к концу года) по уменьшению затруднений учителей в овладении намеченными (спланированными) профессиональными умениями и только через год-два — по росту уровня образованности учащихся

Методическая работа: определимся с понятием

Методическая работа в школе (если с...
...опыте целостная **система** **взаимо**
сионального роста учителя, ... а,
воспитанности, развитости, социализ

*за счет осознанного
участия учителя в
планируемых и
проводимых
мероприятиях и
созданных школой
условиях*

(«**СИСТЕМА**»
методических
Она должна
✓ цель, стру
отношения
✓ **продукт** ее
✓ **следствие**

Представление, будто если сегодня
провести методическое мероприятие, а
завтра уже можно искать новые ре-
зультаты в показателях качества
результатов учащихся, абсурдно.
Быстрых результатов в подготовке
учащихся ждать бессмысленно, чудеса
случаются только в сказках, а в реальной
жизни профессиональный рост учителя
вызревает во времени

«**В КОНЕЧНОМ СЧЕТЕ**» означает, что
рассматривать по этапам: сначала (к концу года) по уменьшению затруднении учителей в
овладении намеченными (спланированными) профессиональными умениями и только через год-
два — по росту уровня образованности учащихся

Методическая работа в школе целостная система взаимосвязанных мер



С трибун на конференциях и совещаниях, в отчетах, докладах, презентациях, выступлениях руководители школ и учителя характеризуют (отчитываются, оценивают) методическую работу: «В этом году мы провели столько-то конференций, семинаров; дали столько-то открытых уроков; приняли участие в ...»,

И тот факт, что учителя какой-то школы не давали открытых уроков или не участвовали в какой-то форме работы с кадрами, еще не говорит об отсутствии профессионального роста, который зависит не только и не столько от форм, сколько от содержания и качества его реализации.

Все это — показатели процесса, и потому оценить влияние всего этого на результаты невозможно

Это объясняет причину отсутствия какой-либо эффективности методической работы в большинстве школ, когда мероприятий проводится много, а профессионального роста учителей как не было, так и нет. И руководители школ, чтобы сохранить лицо, лукаво начинают отчитываться не показателями результата, а показателями процесса, то есть числом заседаний, открытых уроков, конференций, круглых столов, семинаров и пр.

ПЕРЕЗАГРУЗКА методической работы

ШАГ 1 : Выбор единой педагогической стратегии в школе на основе учебных трудностей детей

Способ: Проанализируйте образовательные результаты учащихся вашей школы, сформулируйте основные учебные трудности учащихся вашей школы и причины их возникновения, на которые необходимо и ВОЗМОЖНО педагогически воздействовать.

Фиксация:

На основе анализа образовательных результатов учащихся школы можно констатировать следующие учебные трудности, которые сохраняются как тенденции

Зафиксированные трудности связаны со следующими общими причинами

*Поэтому на основе анализа была выбрана педагогическая стратегия
Внедрение данной педагогической стратегии обосновывается ее ресурсами в улучшении следующих образовательных результатов*

Выводы (Русский язык)

У обучающихся недостаточно сформированы умения **классифицировать, анализировать, выполнять многоаспектный анализ текста, интерпретировать** содержащуюся в тексте **информацию**, навыки различных видов чтения.

Выводы (Математика)

1. Недостаточная сформированность у обучающихся вычислительных навыков, а также неумение **оценить ответ** на адекватность: **простая прикидка** результата помогла бы избежать ошибок;
2. Слабое развитие навыков **проведения логических рассуждений**.
3. Невысокий уровень сформированности умения **решать текстовые задачи, анализируя** числовые данные и проводя рассуждения либо используя стандартные методы, **сравнивать** результаты вычислений и **выбирать из них оптимальный вариант**.

Правильное решение по стратегии движения к цели не менее важно, чем правильное решение по целям

Выявленные затруднения	Причины	Педагогические стратегии
Несформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач	Низкая учебная мотивация (нежелание учиться) Низкий уровень сформированности деятельности	Формирующее оценивание Образовательная со-бытийность
Невысокий уровень сформированности умения решать текстовые задачи	Низкий уровень владения навыками смыслового чтения	Смысловое чтения
Отсутствии у обучающихся навыков проведения рассуждений (Эта же проблема часто препятствует успешному выполнению заданий, связанных с практическими ситуациями, требующих выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимальных вариантов)	Низкий уровень сформированности деятельности Низкий уровень сформированности логических умений	Проблемно-диалогическое обучение

ПЕРЕЗАГРУЗКА методической работы

Результат ШАГ 1 : пришли к согласованному решению о педагогической стратегии

ШАГ 2: Теперь необходимо понять возможности и дефициты педагогов в реализации выбранной стратегии

Способ:

- Проанализируйте данные диагностики профессиональной компетентности педагогов школы.
- Определите общие тенденции профессионального развития, выделив «сильные» и «дефицитные» зоны.
- Сделайте выводы о возможности реализации выбранной педагогической стратегии с точки зрения профессиональной компетентности учителей.
- Проанализируйте организацию методической работы в школе (насколько методическая тема школы/ учителя помогает решить проблемы учеников)

Фиксация:

Анализ готовности педагогов школы к реализации педагогической стратегии позволил сделать следующие выводы. Педагоги обладают достаточным уровнем следующих профессиональных знаний и умений:

Вместе с тем, выявлены следующие профессиональные дефициты:

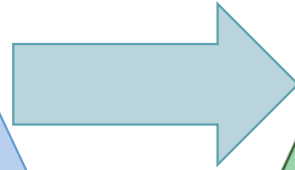
Организация методической работы носитхарактер

✓ Диагностика и анализ профессиональных дефицитов учителей (методика Тихомировой О.В., г.Ярославль).



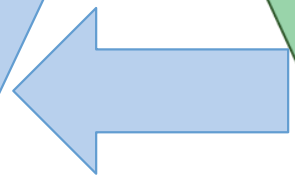
ЗАТРУДНЕНИЯ ДЕТЕЙ

- Недостаточная сформированность логических УУД.
- Несформированность общеучебных познавательных УУД (смысловое чтение, интерпретация, моделирование и т.п.)
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГОВ

- Технологические и методические умения
- Знания в области психологии
- Владение средствами общения
- Рефлексивные умения



ПЕРЕЗАГРУЗКА методической работы

ШАГ 3:

Осуществляем целеполагание

Целеполагание имеет ряд важных моментов:

- Под целью понимается образ желаемого результата.
- Цель должна быть обоснована профессиональными потребностями педагогов, связанными, прежде всего, с особенностями и образовательными потребностями детей, и соответствовать возможностям конкретной образовательной организации.
- Поскольку в цели отражается планируемый результат, то она должна быть проверяема.
- Цель должна быть сформулирована понятно, доступно и принята участниками деятельности.

ПЕРЕЗАГРУЗКА методической работы

ШАГ 3:

Осуществляем целеполагание

Целеполагание имеет ряд важных моментов:

- Под целью понимается образ желаемого результата.
- Цель должна быть **ПОЗВОЛИТ ЛИ ПОСТАВЛЕННАЯ ЦЕЛЬ УЛУЧШИТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА?** связанными с реальными потребностями педагогов, связанными, прежде всего, с особенностями и возможностями конкретной образовательной организации.
- Поскольку в цели отражается планируемый результат, то она должна быть достижимой.
- Цель должна быть сформулирована понятно, доступно и принята участниками деятельности.

Цель конкретизируется в задачах

Задачи

- формулируются как последовательность конкретных действий по достижению цели
- краткое описание разворачивания действий.

Задачи

- отражают внутреннюю сущность процесса. Они конкретизируют цель
- определяют наиболее рациональные способы продвижения

Задачи

- отражают действия разного характера : управленческие, методические, организационные, образовательные

задачи могут
быть
ориентированы
на конкретные
продукты

ПЕРЕЗАГРУЗКА методической работы

ШАГ 3:

Определяем продукты деятельности



ПЕРЕЗАГРУЗКА методической работы

ШАГ 3:

Разрабатываем критерии и показатели качества методической работы в школе

Предлагаем разделить критерии оценки эффективности методической работы на два этапа

На первом — использовать критерии собственно форм организации методической работы

На втором — показатели качества образования учащихся, ради которых, собственно, и была организована вся методическая деятельность учителей



ШАГ к управлению качеством методической работы

По материалам Галеевой Н.Л.

Критерий результативности определяется повышением уровня профессионального мастерства и компетентности учителей

Критерий рациональности расходования времени предполагает индивидуальный подход к учителям, дифференциации этого времени в зависимости от степени сложности решаемой проблемы

«Критерии факта»: количество педагогов охваченных методической работой (КОУЧи, проблемные группы, проектные команды); количество методических разработок (методическая копилка школы) и др.

Критерий стимулирующей роли определяется степенью заинтересованности и активного участия в проводимых мероприятиях

Критерий отношения – субъективная оценка педагогом системы методической работы в школе

ПЕРЕЗАГРУЗКА методической работы

Результат ШАГ 3: Поставлены цели и задачи, определены результаты, разработаны критерии и показатели эффективности методической работы

ШАГ 4: Определяем средства достижения результата

Способ:

Педагогическая стратегия определяет необходимость обеспечения конструктивного профессионального общения для обмена опытом, практикой, знаниями, совместного проектирования. Это потребует организации профессиональных обучающихся сообществ (Professional Learning Community) среди учителей школы.

Фиксация:

План действий по решению конкретной задачи «Организация горизонтального обучения в педагогическом коллективе на основе выявленных профессиональных дефицитов учителей посредством внедрения технологии ТПС через создание команд обучающихся учителей»

ПЕРЕЗАГРУЗКА методической работы: основная линия изменений



Выявление затруднений

типичных для учащихся конкретной школы

Выбор эффективных стратегий

которые можно считать эффективными

Выявление дефицитов

определение профессиональных затруднений и потребностей педагогов

Организация работы ПОС

взаимообучение и взаимообмен практикой

- Формирующее оценивание
- Смысловое чтение
- Проблемно-диалогическое обучение
- Образовательная со-бытийность
- Критическое мышление.

Блок 2

ПОС – средство повышение качества преподавания

Методическая работа в школе – нужно ли менять сложившуюся практику?



Профессиональные обучающиеся сообщества

Professoinal **Learning** Communities

Другие варианты перевода:

Профессиональные сообщества обучения

Профессиональные самообучающиеся сообщества и т.д.



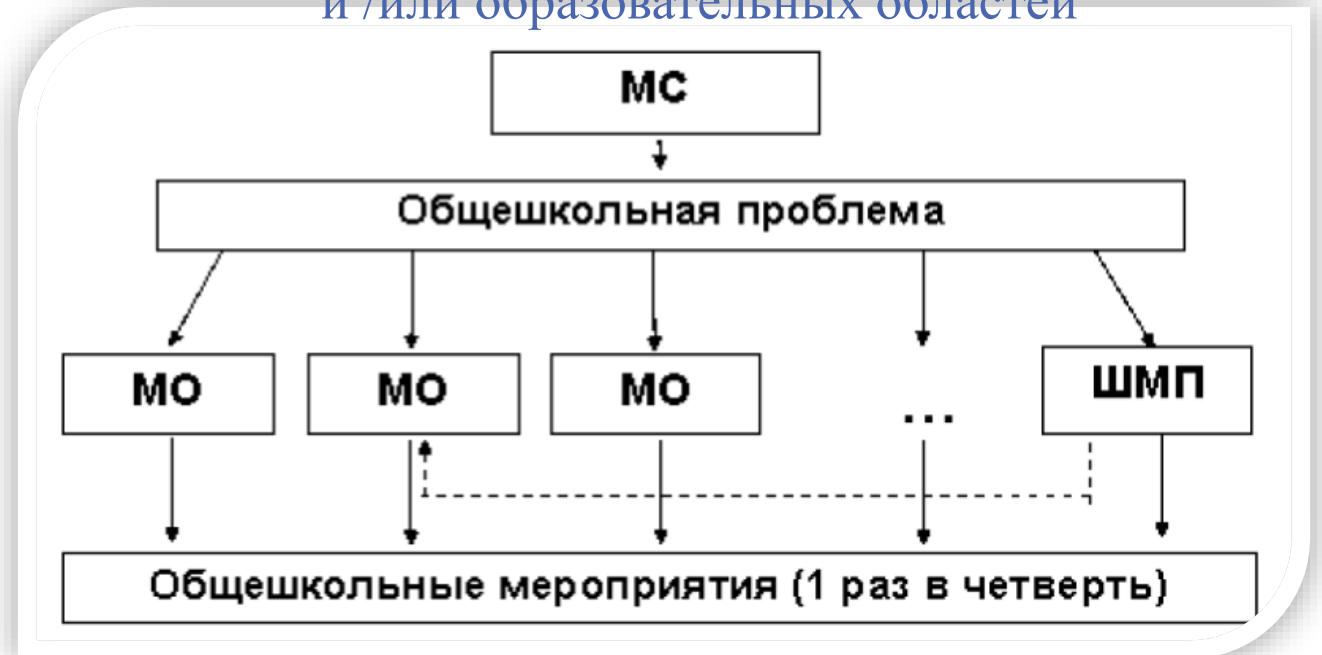
Что такое ПОС?

Профессиональное обучающееся сообщество — это объединение учителей и экспертов, деятельностью которого является решение определенных проблем именно на практической почве

Неформальное объединение педагогов для решения конкретных профессиональных проблем на основе **взаимообучения и обмена практикой**

ТРАДИЦИЯ

методическая служба на основе методических циклов и /или образовательных областей



Профессиональное обучающееся сообщество

фокус на улучшение качества обучения и преподавания

развитие практик взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений

управление по результатам (сбор и анализ данных, принятие решений с опорой на данные)

повышение образовательных результатов детей и профессиональных компетенций педагогов

Три уровня ПОС в школе

(1) взаимообмен педагогическими практиками внутри коллектива учителей

или

(2) вовлечение детей в образовательную деятельность школы, например, в проектирование уроков и подбор заданий для других учеников

или

(3) вовлечение в процесс обучения, объединение одновременно и учеников, и учителей, и администрации, и родителей



ПОС: 5 ключевых характеристик

1. Разделяемые всеми ценности и нормы, которые развиваются с учётом таких аспектов:
 - ✓ коллективное видение (договор) того, что значат дети и их способность учиться: (!Стратегия высоких ожиданий)
 - ✓ приоритеты школы в отношении использования времени и пространства
2. Смещение фокуса профессионального развития от того, как учит учитель к тому, как учится ребенок (! На уроке отслеживаем деятельность и достижения ДЕТЕЙ)
3. Постоянный рефлексивный диалог, который приводит к расширенной и продолжительной дискуссии учителей относительно рабочих программ, методов преподавания, и развития учеников (! Анализ используемых ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ)
4. Деприватизация учительских практик (! Пробуем вместе)
5. Придание процессу преподавания характера публичности («Прозрачные стены»)

ПОС – это идеология

- ✓ Недостаточно слаженные команды напрасно теряют энергию. Каждый может работать изо всех сил, но общие результаты будут не слишком хороши.
- ✓ И наоборот. Чем больше слаженность, тем меньше энергии тратится впустую. Возникает общность целей, совместное видение и понимание того, как взаимно дополнять усилия.
- ✓ Никто не жертвует своими личными интересами ради общей цели группы. Напротив, общее видение становится продолжением личного видения каждого.
- ✓ **Рост возможностей одного повышает возможности всех.**

Особенности в организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ учителей или как «создаются» ПОС

Прежде, чем создавать ПОС

ПОС – это неформальное объединение педагогов для решения конкретных профессиональных проблем на основе взаимообучения и обмена практикой

необходимо понять их роль

Профессиональное обучающееся СООБЩЕСТВО, как общность, не может возникнуть сразу. На первых порах это могут быть сформированные **команды обучающихся учителей (КОУЧ)**. Обуславливается это спецификой и менталитетом педагогических коллективов школ

С чем можем столкнуться?

– стремление переложить ответственность за результат на социум и особенности контингента детей: «родители ничего не хотят... дети в школу не ходят...дети слабенькие»;

– низкий уровень инициативности: «чем больше предлагаешь, тем больше спросят...инициатива наказуема... мы вообще не знаем, что от нас хотят»;

– профессиональная обреченность: «зачем предпринимать усилия – все равно ничего не изменить...стараешься, делаешь, а им (детям, родителю, директору) ничего не надо...что не сделай, все не так»;

– низкий уровень критичности, как защитная реакция: «я готовлюсь к урокам, у меня преподавание на высоком уровне, только результата нет...а нас в коллективе все нормально, все учителя проучены, все владеют технологиями»

– профессиональное одиночество: «я с ними (учениками) один на один...у каждого из нас (учителей) свои проблемы... мне неоткуда ждать помощи».

Особенности в организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ учителей или как «создаются» ПОС

Учет этих особенностей позволит перевести их в позитивное русло:



Особенности в организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ учителей или как «создаются» ПОС

Поэтому первичной формой профессионального сообщества может стать **команда обучающихся учителей (КОУЧ)**

небольшая группа людей, занятых выполнением определенной задачи



Особенности в организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ учителей или как «создаются» ПОС

Поэтому первичной формой профессионального сообщества может стать **команда обучающихся учителей (КОУЧ)**

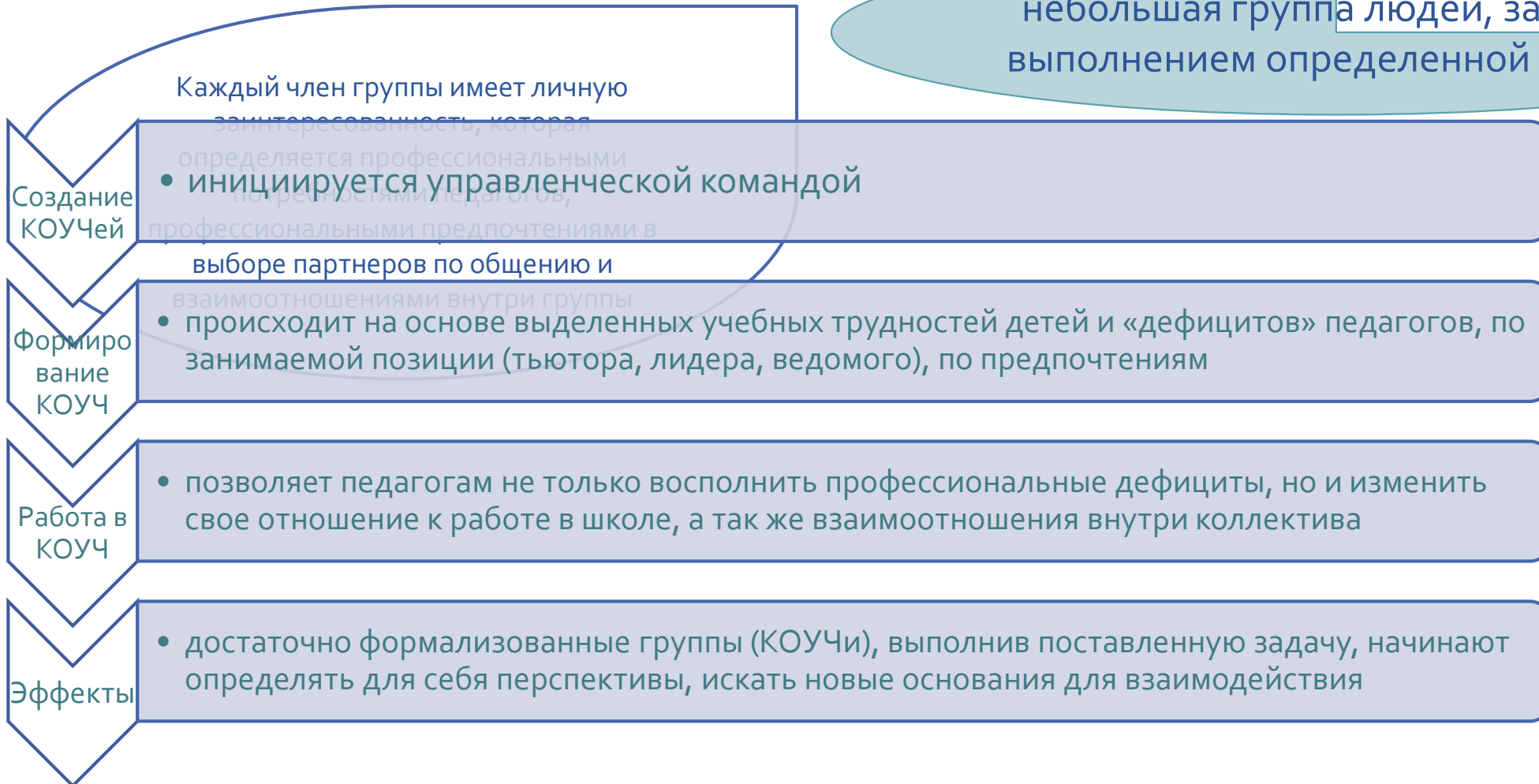
Каждый член группы имеет личную заинтересованность, которая определяется профессиональными потребностями педагогов, профессиональными предпочтениями в выборе партнеров по общению и взаимоотношениями внутри группы

небольшая группа людей, занятых выполнением определенной задачи

Особенности в организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ учителей или как «создаются» ПОС

Поэтому первичной формой профессионального сообщества может стать **команда обучающихся учителей (КОУЧ)**

небольшая группа людей, занятых выполнением определенной задачи



Особенности в организации деятельности профессиональных обучающихся сообществ учителей или как «создаются» ПОС

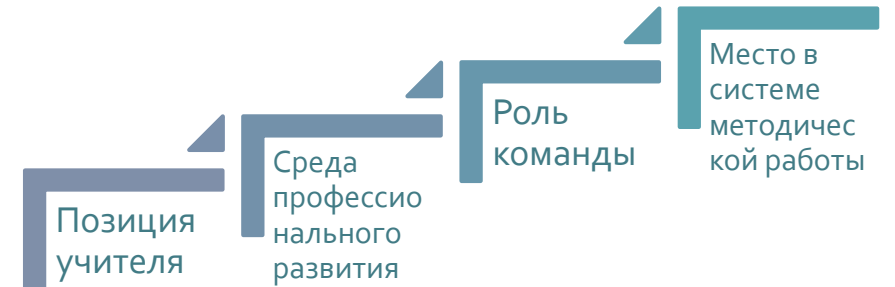
Так возникают неформальные объединения, из КОУЧей вырастают профессиональные обучающиеся сообщества. Один из показателей успеха данного процесса – характер и интенсивность профессионального сотрудничества

Необходимо разработать ряд локальных актов, регламентирующих деятельность КОУЧей (пока они не стали сообществами):

- ✓ -приказы о создании КОУЧей;
- ✓ -выделение общих для членов одного КОУЧа методических дней;
- ✓ расписание уроков с учетом возможности взаимопосещения;
- ✓ планирование методической работы, повышения квалификации и внутрифирменного обучения на основе **индивидуальных программ профессионального развития педагогов** и планов работы КОУЧей.

Особая и первоочередная задача управленческой команды: обеспечение условий для разработки педагогами индивидуальных образовательных программ профессионального развития, а на их основе – программы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов

Обеспечение такого сотрудничества – управленческая задача



Модель КОУЧа

На основе материалов Harris and Jones 2009



Шаги 1 и 2 С опорой на данные, множественные точки входа, ведение протокола. ВАЖНО: Если проблема определена неверно, это отразится на последующих этапах работы

Как прийти к единому мнению о том, на какой проблеме нужно сфокусироваться?

Какие данные / другие доказательства свидетельствуют о том, что вы правильно определили проблему?

Эта проблема разумна, адекватна? Почему?

Будет ли польза для учеников от того, что вы сфокусируетесь на решении именно этой проблемы? Какая?

Каково ваше (согласованное с командой) суждение по проблеме?

Шаг 3

Какие исследования есть по выбранной вами проблеме?

Как другие учителя справляются с этой проблемой?

Где вы можете получить больше информации по проблеме?

Что вы собираетесь делать дальше?

Шаг 4 Новые стратегии и подходы, подобранные для КОУЧа, апробированы и оценены.

Шаг 5 Все члены КОУЧа оценивают и обмениваются мнениями об использовании новой стратегии / педагогической практики

Шаги 4 и 5 : инструмент - подход LessonStudy

Шаг 6 Возможное внедрение стратегии в качестве постоянной практики.

Оценка воздействия

Шаг 7 КОУЧ презентует результаты своей работы и дает рекомендации директору. КОУЧ делится результатами своей работы с другими школами / участниками образовательного процесса

Алгоритм действий по организации работы КОУЧей .

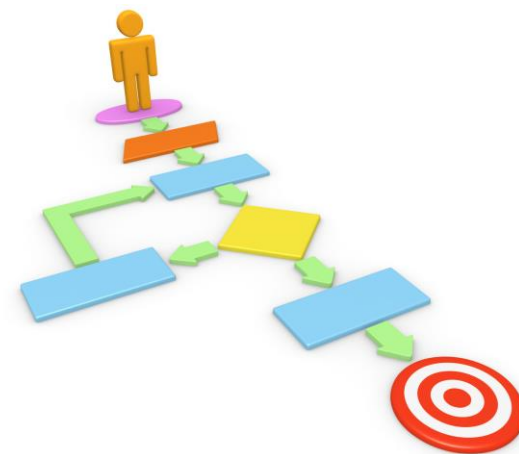
Управленческие действия

Административная команда

1. Определяет класс
2. Формирует состав КОУЧА, определяет координатора (приказ, распоряжение)
3. Утверждает план работы КОУЧА и планы профессионального развития

Координатор

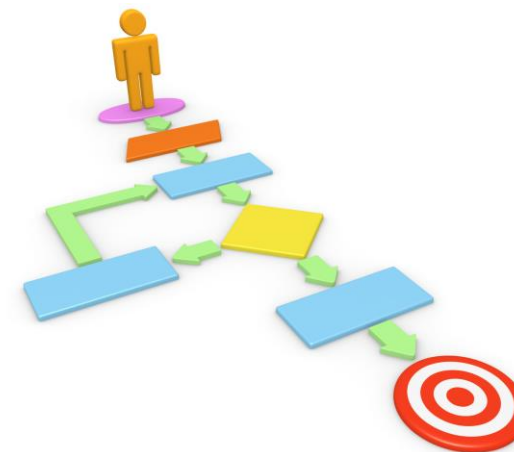
1. Составляет график заседаний (приложение к приказу)
2. Организует проведение анализа образовательных результатов учеников класса (свод информации по предметным и метапредметным результатам)
3. Организует самоанализ (учителей)
4. Обобщает информацию и передает административной команде и членам КОУЧА



Алгоритм действий по организации работы КОУЧей .

Педагогические действия

- Формулируют общую проблему в обучении **класса** (на основе сделанного анализа). Определяют причины (проблемы)
- Договариваются о выборе приемов –методов технологии (на основе выбранной педагогической стратегии), позволяющей решить проблему
- Определяют **свои** «профессиональные дефициты» в применении технологии
- Договариваются о показателях (учитель-ученик) и инструментах измерений
- Составляют план работы КОУЧа (на уч.год)
- Реализуют план
- Совместно проектируют и проводят уроки.
- Представляют результаты работы на Педагогическом совете
- Сдают материалы в методическую копилку школы



План работы школьного КОУЧа

План-схема работы КОУЧ

План-проект деятельности КОУЧ СОШ № на 2019-2020 учебный год по освоению технологии и улучшению (каких конкретно) предметных, метапредметных результатов учащихсякласса

Название технологии

Цель освоения технологии: (Направлена на изменение образовательного процесса и образовательного результата, внедрение ..., расширение ..., совершенствование ..., формирование ..., обогащение... и т.д.)

Ожидаемый результат:

Для учителей: (Внедрим ..., разработаем ..., оценим ..., систематизируем ..., ...)

Для учащихся: (положительная динамика в...) *Прописать конкретно для разных групп учителей*

Тематика	Задачи учителя	Результат срок	Продукт срок	Результат учащихся			
				Группы 1	Группы 2	Группы 3	Примечания
	<i>Задача 1</i>						
Определение проблем в обучении класса	Проанализировать учебные трудности, возникающие при изучении предмета	Проведен анализ учебных трудностей (по предметам)	Аналитическая справка (с аргументированными выводами и предложениями)				
Восполнение «дефицитов» и «прирост» профессионал							

ьной компетентности							
	<i>Задача 2</i>						
	<i>Задача 3</i>						
Планирование							
сентябрь дата	октябрь	ноябрь	декабрь	март	апрель	май	июнь
Проектировочный семинар Выделение причины (проблемы)	Индивидуальная самостоятельная работа учителей. Разработка планов профессионального развития по				Итоговый контроль учащихся (в соответствии с ожидаемыми	Методический час Формируем методическую копилку Оформление	

План работы ПОС в школе ЯО

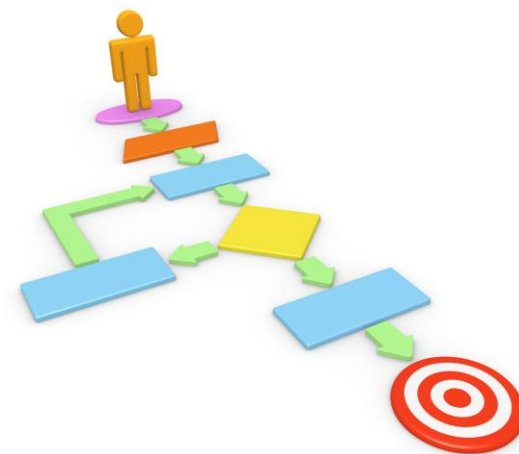
Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Методическая работа школы на основе планов ПОС и ИППР (фаза внедрения) - семинары, педсоветы, мастерские	Педагогический совет «Организация учебного процесса в 2020-2021 учебном году»	август	<u>Клявузова Т.Г.</u> , директор школы
	-Заседание по теме «Что такое смысловое чтение?»	сентябрь	Кузнецова Л.Н., учитель математики
	-Анкетирование (членов ПОС на владение стратегий смыслового чтения)	октябрь	Туркина Т.А., учитель русского языка
	-Круглый стол «Технология смыслового чтения как путь повышения качества образования о технологии смыслового чтения?»	октябрь	<u>Машьянова В.И.</u> , учитель биологии
	-Заседание «Lesson- <u>Study</u> »: теория и практика применения	ноябрь	Исакова С.П., методист ИОЦ,
	-Педагогический совет «Внутренний анализ результатов по овладению педагогами технологиями смыслового чтения»	декабрь	<u>Клявузова Т.Г.</u> , директор школы <u>Абдурасулова Н.А.</u> , учитель начальных классов и английского языка
Организация взаимодействия со школами-партнерами (учебные прогулки)	-Учебная прогулка « <u>Взаимообучение</u> и <u>взаимообмен</u> практикой применения технологии смыслового чтения» на базе МОУ Павловская ОШ		<u>Крепкова С. В.</u> директор Павловской ОШ
Методическая работа школы на основе планов ПОС и ИППР (фаза инноваций)	-проектирование урока №1 по русскому языку; -проведение урока №1 по русскому языку; -наблюдение и анализ урока №1	ноябрь	Туркина Т. А. учитель русского языка

План работы ПОС МОУ ОШ ЯО в рамках реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2020- 2021 учебный год

- работа ПОС	- проектирование урока №2 по биологии -проведение урока №2 по биологии; -наблюдение и анализ урока №2	ноябрь	<u>Машьянова В.И.</u> , учитель биологии
	-проектирование урока №3 по математике -проведение урока №3 по математике -наблюдение и анализ урока №3	декабрь	Кузнецова Л.Н., учитель математики
	-проектирование урока №4 по географии (интегрированный)	декабрь	<u>Клявузова Т.Г.</u> , учитель географии и <u>Абдурасулова Н.А.</u> , учитель английского языка
ППК, мастер-классы, тренинги и другие формы образовательных событий (фаза результатов)	Трансляция педагогического опыта путем размещения на сайте видеороликов и методических материалов.	Январь – февраль 2021	Педагоги Сообщества
	Мастер- класс “Технология проектного обучения”	09.11.2020	Туркина Т.А.
	Диспут “Умение работать со свернутой информацией (таблицы, карты, схемы, графики, диаграммы)”	10.12.2020	<u>Клявузова Т.Г.</u>

Алгоритм действий по организации работы КОУЧей . Действия учителя

- Формулирует общую проблему в обучении класса по своему предмету (на основе сделанного анализа). Определяет причины (проблемы)
- Участвует в общем обсуждении, представляя аргументированные выводы, сделанные на основе анализа
- Определяет свои «профессиональные дефициты» в применении технологии
- Определяет свои результаты по преодолению профессиональных дефицитов и (или) точек роста
- Составляют план профессионального развития (на уч.год)
- Реализует план
- Отслеживает динамику результатов по предмету
- Участвует в апробации приемов и технологий
- Составляет кейсы
- Представляет результаты на заседаниях работы КОУЧа

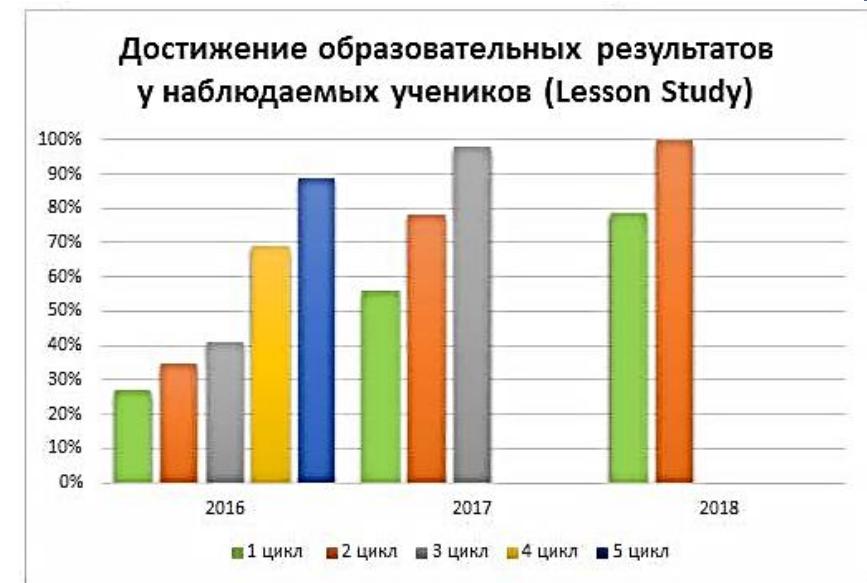


ЧЕК-Лист

Критерии и целевые показатели результативности деятельности КОУЧ

	Критерий (выбирается и корректируется школой)	Целевой показатель (заполняется школой)
1	Число / Процент педагогов в КОУЧ(ах) относительно общего числа педагогов в школе	
2	Количество классов, над изменениями практик преподавания в которых работает КОУЧ	
3	Количество часов (в месяц) для совместного проектирования уроков в КОУЧе	
4	Количество часов (в месяц) для совместного анализа проведенных уроков в КОУЧе	
5	Количество уроков (в месяц), посещенных другими участниками КОУЧа в целях последующего анализа	
6	Количество / Процент уроков (в месяц), при планировании которых фиксируются целевые результаты для каждого обучающегося	
7	Количество / Процент обучающихся, самостоятельно ставящих свои учебные цели по уроку / предмету	
8	Количество / процент обучающихся (по классам), охваченных индивидуальными планами достижения желательного образовательного результата / восполнения учебного дефицита	
9	Количество / Процент обучающихся (по классам), которые ведут портфолио или используют другой инструмент по отслеживанию своего учебного прогресса	
10	Наличие «базы данных» по отслеживанию учебного прогресса обучающихся	
11	Количество / Процент обучающихся, данные по учебному прогрессу которых заводятся в «базу данных»	
12	Количество / Процент родителей, обратившихся к «базе данных» по отслеживанию учебного прогресса обучающегося (в четверть)	
13	Количество консультаций / внеурочных занятий (в месяц) для обучающихся по рефлексии учебного прогресса	
14	Другое	

Слагаемые и инструменты эффективных КОУЧей



Алгоритм технологии

Выделение учебных трудностей учащихся школы

Выделение общих тенденций профессионального развития педагогов школы

Выбор общей педагогической стратегии

Анализ учебных трудностей учащихся класса

Осознание собственных профессиональных дефицитов

Обучение технологиям выбранной педагогической стратегии

Практическое применение стратегии: реализация подхода LS

Презентация достижений КОУЧей



От профессионального одиночества к общности

ПОС

КОУЧИ

- ✓ совместное проектирование уроков
- ✓ взаимопосещение уроков
- ✓ анализ уроков
- ✓ отслеживание динамики прогресса учащихся
- ✓ поиск лучших практик преподавания

и так далее

Но если в КОУЧах

- ✓ проектирование школьных изменений
- ✓ зарождаются практики распределенного лидерства

- ✓ Фокус на улучшение качества обучения и преподавания
- ✓ Развитие практик взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса
- ✓ Управление по результатам

<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4041>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПАНОРАМА



Алферова А. В.



Михайлова Ю. С.

От команд обучающихся учителей к профессиональным обучающимся сообществам
From Learning Teachers Teams to Professional Learning Communities

В статье рассматриваются вопросы организации работы профессиональных обучающихся сообществ через создание и сопровождение деятельности команд обучающихся учителей. Материалы подготовлены в рамках реализации проекта РИНТ «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов и школы при переходе к эффективной форме работы».

The article deals with the issues of organizing activities of professional learning communities through development and support of activities of learning teachers teams. The materials were prepared as part of the implementation of the RIN project "Technology of creating professional learning communities as a means of developing professional competence of teachers in schools during the transition to an effective mode of operation".

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

© Юлия Никитина
nikitina@iro.yar.ru

Блок 3 (из опыта работы)

Школа как профессиональное сообщество

Организация методической работы в школе на основе деятельности ПОС (КОУЧей)





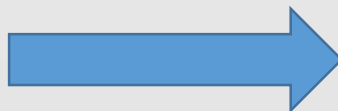
Школа как профессиональное сообщество

Тихомирова Марина Юрьевна,
директор МОУ СШ №4
«Центр образования»
г.Тутаев
Ярославская область

Сложный контекст

ИСБШ – 46,32

2015 год



2021 год

- Количество обучающихся – **309**
 - Неполные семьи – **109 (35%)**
 - Обучающиеся, состоящие на разных видах учёта – **12 чел.**
 - Семьи, имеющие статус малоимущих – **92 семьи**
 - Семьи, где хотя бы один из родителей имеет высшее образование - **11%**
- Количество обучающихся – **467**
 - Неполные семьи – **142 (31%)**
 - Обучающиеся, состоящие на разных видах учёта – **16 чел.**
 - Семьи, имеющие статус малоимущих – **114 семей**
 - Семьи, где хотя бы один из родителей имеет высшее образование - **19%**

Миссия:

Наша школа - это школа, которая, преодолевая сложности, стремится достигать высоких образовательных результатов.

Главный акцент Программы перехода в эффективный режим работы:

повышение качества преподавания



Организация работы команд обучающихся учителей (КОУЧей)

- Работа коллектива в инновационном режиме*
- Общая система ценностей (единая педагогическая стратегия)*
- Постоянное профессиональное развитие и методическая поддержка учителей*

Работа в инновационном режиме

- Региональные инновационные площадки:

- проект *Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях Тутаевского МР» (2020-2022 гг.)*

- проект *«Личностно-развивающая образовательная среда как вектор развития у учащихся компетенций 21 века» (в рамках реализации комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с благотворительным фондом Сбербанка России)*

- проект *«Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов» (2018-2020)*

- проект *«Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога» (2016-2019)*

- Муниципальный ресурсный центр:

- Методическое сопровождение школ по вопросу перехода в эффективный режим работы (2020)*

- Военно-патриотическое воспитание школьников*



Принципы организации работы КОУЧей:

- Ориентация на ребёнка (в конкретном классе для улучшения образовательных результатов)
- Добровольность вхождения (на основе общих представлений о важном, не более 5 человек)
- Обязательное применение педагогического подхода Lesson study
- Сочетание индивидуальной и коллективной ответственности
- Постоянное отслеживание изменений (заполнение дневников наблюдения, интервьюирование детей)



КОУЧИ



Профессиональные обучающиеся сообщества учителей

«Реализация стратегий смыслового чтения и формирующего оценивания с применением педагогического подхода «Lesson study»

«Развитие коммуникативных умений обучающихся и педагогов через разработки образовательных событий»

«Развитие образцов субъектно-ориентированного образовательного процесса в основной школе при реализации ФГОС»

Повышение образовательных результатов обучающихся через развитие компетенций 21 века

- 2 класс

- 3 класс

- 5 класс

- 6 класс

- 8 класс

Ресурсы

Внутренние:

- Система распределённого лидерства
- Изменение структуры методической службы
- Использование LS
- Организация взаимодействия и обмен практиками (работа внутри КОУЧа, «учебные прогулки», школьные педагогические марафоны)
- Создание условий для работы ПОС: выделение времени для встреч, корректировка расписания, материальное и моральное стимулирование, психолого-педагогическое сопровождение педагогов
- Участие управленческой команды и специалистов (директора, заместителей, школьного психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога) в работе ПОС)

Внешние:

- Курсы повышения квалификации по педагогическим стратегиям (обучение всего коллектива на базе школы)
- Сопровождение школы на муниципальном уровне:
 - Департамент образования АТМР
 - МУ ДПО «Информационно-образовательный центр»
 - Центр психологической помощи «Стимул»
 - МУ ДПО «Созвездие»
 - Муниципальная сеть профильного обучения
 - МОУ Лицей №1 (школа – наставник)

Сложности организации работы команд учителей

Организационные

(большая загруженность педагогов, ограничения по COVID, обучение в 2 смены)

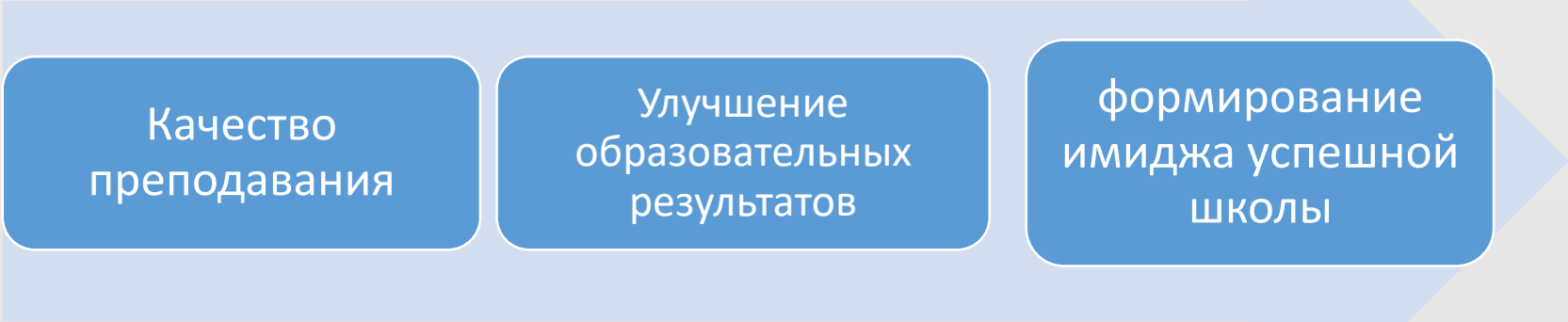
Сопротивление изменениям

(формальное использование новых методов работы, нежелание обучать им других и уклонение от повышения собственной квалификации, публичные высказывания опасений по поводу благоприятного исхода преобразования, их критика; отрицание крайне важности перемен вообще; сокрытие или игнорирование информации о пользе изменений)

части

педагогов





Качество
преподавания

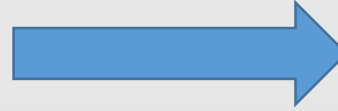
Улучшение
образовательных
результатов

формирование
имиджа успешной
школы

- Школа – консультационный центр (базовая площадка ИРО ЯО, практикум для управленческих команд г. Рыбинска, школ Тутаевского МР, стажировочная площадка по формирующему оцениванию и применению педагогического подхода Lesson study в Тутаевском МР)
- Банк уроков по 4К, видео материалы, планы работы КОУЧей, программа тьюторского сопровождения КОУЧей и др.
- Школа – площадка для проведения конкурсных испытаний «Учитель года», муниципальных конкурсов педагогического мастерства «Лучший педагог инклюзивного образования», «Педагогический дебют», детской научно-практической конференции «Наука. Техника. Искусство», семинаров.

Педагогический состав

2015



2021

- Количество молодых педагогов - **4**
 - Число учителей, повысивших свою квалификационную категорию - **6**
 - Число учителей- участников, призёров и победителей профессиональных конкурсов (очных) – **3**
 - Выступления педагогов на межрегиональном, региональном, муниципальном уровне- **6**
- Количество молодых педагогов - **9**
 - Число учителей, повысивших свою квалификационную категорию - **14**
 - Число учителей- участников, призёров и победителей профессиональных конкурсов (очных)- **ежегодно более 10**
 - Выступления педагогов на межрегиональном, региональном, муниципальном уровне – **ежегодно более 15**

Школа на пути перемен

Муниципальное общеобразовательное
учреждение Столбищенская основная школа
Тутаевского муниципального района

Директор

Кудрявцева Ольга Дмитриевна

Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) - 27,52



Сельская малокомплектная школа

63% обучающихся проживают в деревне Столбищи, остальные доставляются на школьном автобусе из 5 населенных пунктов

3 многодетные семьи, 13 семей неполные; с высшим образованием – 4,8%, со средним образованием – 77,2 % без образования – 18%; Рабочие – 84%, служащие – 4,8%, не работают – 11,2%

От районного центра – 22 км, соц. Партнеры - ДК, ФАП

45 обучающихся / 9 классов, 5 комплектов (1-3 кл., 2-4 кл., 5-6 кл. 7-8 кл., 9 кл.)

Дети с ОВЗ- 13 чел.(28,8%) из них УО (интел . наруш.) – 5(11,1 %)

9 педагогов: до 35 лет -3 чел, старше 50 лет – 6 чел. с 1 кв. категорией – 2 чел., высшее образование – 6 чел.

11 кабинетов, во всех кабинетах компьютер с проектором, 4 интерактивные доски, кабинет информатики, спортивный зал, хоккейный корт, футбольное поле, площадка для воркаута.



% успеваемости – 95,3, % качества – 24,9

Относительный средний бал ОГЭ по математике в 2019 г. 0,58 (по кластеру 0,89)

Относительный средний бал ОГЭ по русскому языку в 2019 г. 0,84 (по кластеру 0,93)

Проблемы

1

Школа в течение трёх лет показывает низкие образовательные результаты по математике и русскому языку (ниже средних значений по кластеру)

2

Отсутствует внутришкольная система оценки качества образования

3

У коллектива отсутствует единая педагогическая стратегия, направленная на единение педагогического коллектива в выборе подходов к преподаванию

4

Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, выстроена недостаточно эффективно

5

81% обучающихся имеют низкую мотивацию к обучению

6

79% процентов родителей показывают низкий уровень заинтересованности в качестве образования своих детей и, как следствие, опосредованно влияют на их учебную мотивацию

Идея:

Обеспечить каждому ученику возможность получения качественного образования в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями



Миссия:

Непрерывное движение в сторону улучшений каждого и всех



Решение:

1. Выбрать Стратегию:
Создать условия для повышения качества образования через индивидуализацию образовательного процесса.
2. Определить тактику :
 - Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их улучшения;
 - Создать условия для профессионального развития педагогов;
 - Внедрить ВСОКО как основу для принятия управленческих решений



Основной приоритет: изменение качества преподавания



Движущая сила: Программа перехода в эффективный режим работы: приказ об утверждении программы № 57 /01-08 от 28.09.2020



Основная стратегическая линия: Школа как профессиональное обучающееся сообщество



Способ решения: создание ПОС

Первые результаты



Помощь и поддержка тьюторов: Исакова С.П. зам. директора МУ ДПО «ИОЦ», Кмицкевич Е.А. , методист МУ ДПО «ИОЦ»

28 августа 2020 года - воркшоп «Выбор педагогической стратегии улучшения качества преподавания»

11 сентября 2020 - тьюториал «Создание профессиональных обучающихся сообществ», приказ от 15.09.2020 г. № 54/01-08

Применение технологии Lesson study: проектирование, проведение и анализ урока. Работа с дневником ПОС



15 февраля 2021 года - воркшоп «Экспертиза результатов работы ПОС»

10 марта 2021- семинар практикум «Проектирование траектории развития ПОС»





Первые результаты



Созданы ПОС: начальная школа (3 класс) и основная школа (7 класс)

ПОС № 1 «Обучаемся техникам формирующегося оценивания».
Состав: 2 учителя начальных классов, учитель физической культуры и учитель иностранного языка

ПОС № 2 «Учимся создавать учебно-практические задачи».
Состав: учитель математики, учитель географии, учитель информатики, учитель химии и биологии, учитель русского языка

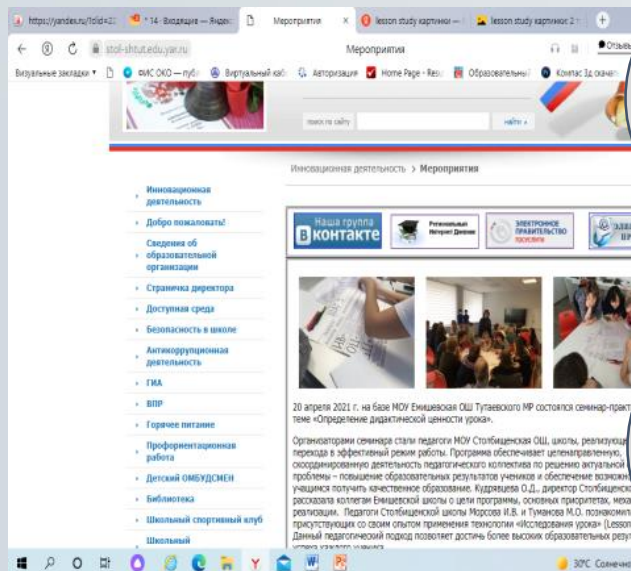
Приказ о создании ПОС и утверждении персонального состава
№ 54/01-08 от 15.09.2020

План работы каждого ПОС

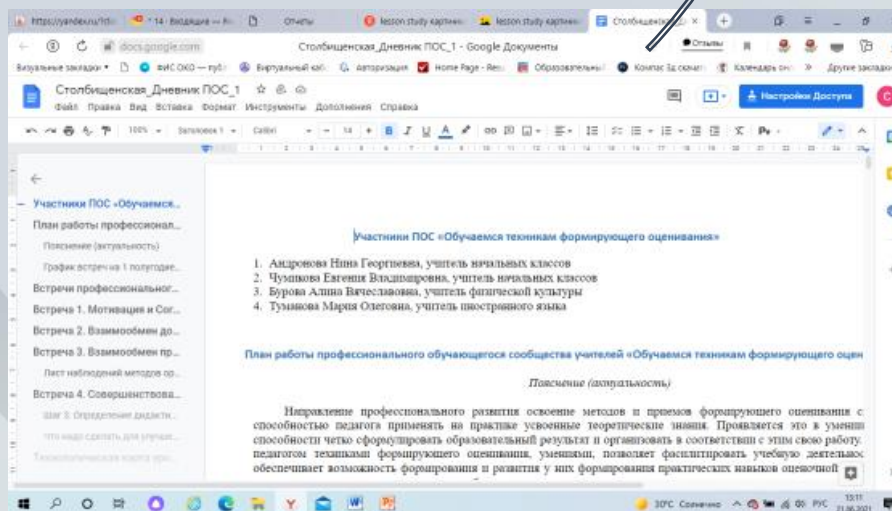
Привычная методическая работа претерпела изменения, теперь она полностью связана с деятельностью профессиональных обучающихся сообществ.



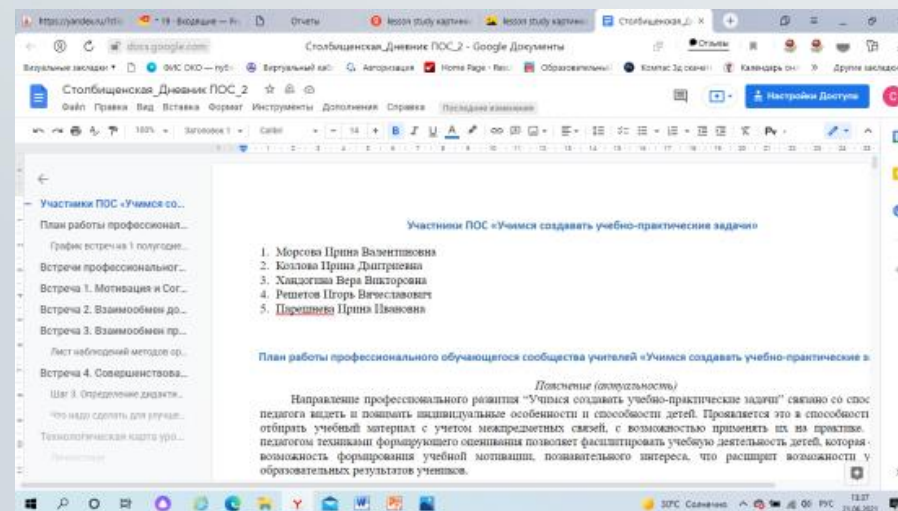
Первые результаты



Страница на сайте школы



Дневники ПОС



По завершению программы мы хотим получить школу, в которой:



требовательны к себе абсолютно все: и педагоги, и администрация, и школьники

создана насыщенная образовательная среда для того, чтобы дети раскрылись, проявили способности

родители, дети и школа сотрудничают. Семьи поддерживают усилия администрации и учителей, преподаватели верят в детей и задают им высокую планку, ученики стараются оправдать ожидания. Времени и желания конфликтовать ни у кого нет.

хорошие результаты экзаменов, мотивация всех учеников, раскрыты способностей обучающихся и педагогов, определившиеся и самостоятельные выпускники

Школа на пути перемен

МОУ Столбищенская ОШ

адрес сайта <https://stol-shtut.edu.yar.ru>
электронная почта: stolbishi@yandex.ru