



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ПЛАНОВСКОЕ»
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

361222, СП Плановское, ул. Кудалиева, 64, тел: 75-6-12, Е-mail: ms1planovskoe@mail.ru ОКПО 34627012, ОГРН 1020700589612, Л/сч. № 030432ИЗ111, р/сч. 40204810600000000262 в ГРКЦ НБ Кабард. Балкарск. Респ. Банка России г. Нальчик, ИНН 0705002328

Приказ

от 20.05.2021г

№17/3

Об утверждении индивидуальных
образовательных маршрутов
для обучающихся с трудностями в обучении

В рамках выполнения мероприятий программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» проекта «500+», для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с трудностями в обучении.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Шибзухову И.Ю., заместителя директора по УВР.

Директор _____ Ф.Р. Кудалиева



Индивидуальный образовательный маршрут

| Предмет | Западающие темы | Примечание |
|---|--|------------|
| Биология | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной карт | |
| | Умение распознавать: основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов | |
| | Умение описывать биологические объекты | |
| | Умение объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды | |
| | Умение сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов | |
| | Пропущенные термины и понятия из числа предложенных | |
| | Работа с текстом биологического содержания | |
| | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики | |
| | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для оказания первой помощи | |
| | описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблицы | |
| | Умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды | |
| | Умение проводить самостоятельный поиск биологической информации | |
| | Русский язык | |
| Анализ средств выразительности | | |
| Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание | | |
| Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. | | |
| Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | Виды подчинительной связи в словосочетании | |
| | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | |
| | Осложнённое простое предложение | |
| | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | |
| | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях | |
| | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Композиция сочинения. 15.2; 15.3 | |
| География | Чтение карт и анализ карт различного содержания | |
| | Территории Земли, их обеспеченность ресурсами | |
| | Определение географических координат | |
| | Определение поясного времени | |
| | Признаки географических объектов и явлений | |
| | Определение территорий Земли, их обеспеченность ресурсами | |
| | Особенности размещения отраслей хозяйства России | |

Обучающийся:

Родители: