

**Выписка из справки**  
**«Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении»**

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования, согласно приказу от 20.05.2021г №17/3 «Об утверждении индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с трудностями в обучении», с целью снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, для эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности 16 педагогов школы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработали индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с трудностями в обучении.

Изучение отчетов учителей по промежуточным результатам реализации индивидуальных маршрутов, проверки журналов, рабочих тетрадей по предметам, анализа контрольных работ и ошибок, допущенных обучающимися в ходе выполнения контрольных работ, анализа выполнения домашней работы обучающимися установлено:

- анализ уровня сформированности учебно-организационных умений и навыков у обучающихся с трудностями в обучении показал, что испытывают затруднения:
- при определении целей предстоящей работы;
- при планировании учебной деятельности на уроке;
- при оценивании хода и результата собственной учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, проблема формирования учебно-организационных умений и навыков у данной группы детей еще актуальна.

В целях развития познавательной активности учителя начальной школы Ефендиева М.Х., Шидугова С.К., учителя русского языка Ахаминова С.В., Балкарова Л.З., учитель биологии Мазокова А.Х., обществознания Болова М.Б. подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают обучающимся с трудностями в обучении оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приемам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний.

Учитель математики Казиева З.Х. предлагает различные формы и содержание работы:

- работа по трём основным формам работы с обучающимися: уроки, консультации, дополнительные занятия;

- трех-вариантные задания по степени трудности-облегченной , средней и повышенной;

-индивидуально-групповые задания с приложением инструкций с подробным описанием всех команд.

По журналу прослеживается индивидуальная система оценивания, учителями планируется опрос обучающихся с трудностями в обучении, применяются различные формы контроля для получения информации о результатах обучения обучающихся. Накопляемость отметок по предметам достаточная.

В результате работы по индивидуальным образовательным маршрутам все обучающиеся на конец 2020-2021 учебного года успешно освоили образовательные программы по предметам: математика, русский язык, биология, физика, обществознание, химия.

Наблюдается положительная динамика среди обучающихся, определенных на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам по результатам входного контроля 2021\*-2022 учебного года.

Вывод:

- наблюдается положительная динамика в обучении обучающихся, определенных на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;

- для успешной дальнейшей учебной деятельности обучающимися, показавшим низкие результаты по итогам входной диагностики и не стабильные результаты в процессе обучения продолжить обучение по индивидуальным образовательным маршрутам , с учетом их интеллектуального развития и способностей.

24.09.2021г

зам. директора по УВР



И.Ю. Шибзухова