


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с.п. ПЛАНОВСКОЕ»

Согласовано на заседании  
педагогического совета  
от «31.» 08.2022г  
Протокол № 1

Утверждаю

Директор МКОУ СОШ №1 с.п.  
Плановское

 Ф.Р.Кудалиева

Приказ №47/2от «31» 08.22г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Шахматы»**

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** от 5 до 17 лет

**Срок реализации:** 144 часа

**Форма обучения:** очная

**Авторы:** Казиев Анзор Мухарбиевич, Ахаминов Феликс Батрезович - педагоги  
дополнительного образования

с.п. Плановское, 2022г.

## **Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ от 30.11.2016 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом РФ от 28.08.2018 г. № 25016);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром от 2021 г.;
  - Постановление главы местной администрации Терского муниципального района от 14.09.2020 г. №586-п «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в Терском муниципальном районе».
- Устав школы

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно - спортивного развития школьников, материально-технические условия для реализации которого имеются только на базе данной школы.

**Новизна программы** состоит в том, что разработанный начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. 4 Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам

**Отличительные особенности программы.** Предлагаемая программа складывается из двух этапов:

**1. Этап начального обучения.**

Этот этап рассчитан на 1 год обучения: для групп начальной подготовки. В итоге учащиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Не менее 65% занимающихся детей должны выполнить норматив третьего разряда

**2. Этап подготовки шахматистов 2-1 разрядов.**

Целью следующего этапа, рассчитанного на 1 год, является повышение спортивного мастерства учащихся до уровня 2-1 спортивного разряда. По сравнению с предыдущим этапом обучения увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется

качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка. Добавляются следующие новые формы и методы работы с учащимися:

1. изучение стратегии шахмат;
2. изучение сложных окончаний;
3. изучение дебютов;
4. изучение истории развития шахмат, знакомство с сильнейшими шахматистами разных столетий;
5. конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
6. участие в ответственных личных и командных соревнованиях;
7. использование компьютеров.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации. Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на гармоничное развитие личности обучающихся, когда развивая свои способности могут самостоятельно мыслить, творить, фантазировать, повышать свой культурный уровень, шахматное мышление, ощущать потребность в приобретаемых умениях и знаниях.

**Адресат программы:** обучающиеся 5-17 лет.

**Срок реализации:** 2 года, 144 часа.

1-ый год обучения - 72 часа,

2-ой год обучения – 72 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий - 45 минут.

**Наполняемость группы:**

1 год обучения - не более 15 человек,

2 год обучения – не более 15 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Формы занятий:** индивидуальная, групповая.

**Цель и задачи программы 1 года обучения.**

**Цель:** создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления,

творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

### **Задачи программы:**

#### **Личностные:**

- сформировать волевые и нравственные качества;
- проявлять чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформировать шахматную культуру;
- развивать навыки здорового образа жизни.

#### **Предметные:**

- сформировать знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания; знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформировать умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

#### **Метапредметные:**

- развивать интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлять познавательную мотивацию в процессе обучения;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Цель и задачи программы второго года обучения**

**Цель:** раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами

### **Задачи:**

#### **Личностные:**

- развивать различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

#### **Предметные:**

- развивать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформировать навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформировать навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

#### **Метапредметные:**

- сформировать внутренняя потребность к саморазвитию.

## Учебный план первого года обучения

№	Название раздела	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации/ контроля
	<b>Раздел 1. Первоначальные сведения (16 ч.)</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	1		1	Беседа
2 3	Шахматная нотация. Запись партии	1	1	2	Беседа
4 5	Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	1	1	2	Беседа
6 7	Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	1	1	2	Беседа
8 9	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	1	1	2	Беседа
10 11	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	1	1	2	Опрос, практическая работа
12	Упражнения. Мат в 1 ход		1	1	Практические задания
13	Упражнения. Мат в 2 хода		1	1	Практические задания
14 15	Мат двумя слонами	1	1	2	Практические задания
16	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
	<b>Раздел 2.Тактика (21 ч.)</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	
17 18	Двойной удар	1	1	2	Устный опрос,практичес кая работа
19 20	Связка	1	1	2	Устный опрос,практичес кая работа
21 22	Завлечение	1	1	2	Устный опрос,практичес кая работа

23 24	Отвлечение	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
25 26	Перекрытие	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
27	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
28	Конкурс решения задач		1	1	Практические задания
29 30	Двойной шах. Спертый мат	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
31 32	Мельница	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
33 34	Вечный шах	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
35	Упражнения по теме: «Тактика»		1	1	Тестирование
36	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
37	Конкурс решения комбинаций		1	1	Практические задания
	<b>Раздел 3. Окончания (14 ч)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
38 39	Пешечные окончания	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
40 41	Правило квадрата	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
42 43	Оппозиция	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
44 45	Король и пешка против короля	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
46 47	Ладейные окончания	1	1	2	Устный опрос, практическая работа



48 49	Ладья и пешка против ладьи	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
50	Упражнения по теме: «Окончания»		1	1	Тестирование
51	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
	<b>Раздел 4. Дебюты (21ч)</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	
52 53	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
54 55	Классификация дебютов	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
56 57	Открытые дебюты	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
58 59	Закрытые дебюты	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
60 61	Полуоткрытые дебюты	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
62 63	Гамбиты	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
64	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
65	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
66	Блиц-турнир		1	1	Практическая игра
67	Блиц-турнир		1	1	Практическая игра
68	Сеанс одновременной игры		1	1	Практическая игра
69	Конкурс комбинаций решения		1	1	Практическая работа
70	Конкурс комбинаций решения		1	1	Практическая работа

71	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
72	Итоговое занятие		1	1	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>27 часов</b>	<b>45 часов</b>	<b>72 часа</b>	

## Содержание учебного плана первого года обучения

### Раздел 1. Первоначальные сведения (16 ч):

(теория – 7 ч, практика – 9 ч)

**Тема 1.** Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры. **1ч.**

**Теория:** Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Ознакомить с историей возникновения шахмат и с особенностями этой игры.

**Тема 2.** Шахматная нотация. Запись партии. **1ч.**

**Теория:** Ознакомление с шахматной нотацией

**Тема 3.** Шахматная нотация. Запись партии. **1ч.**

**Практика:** Игра с записью ходов

**Тема 4.** Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка. **1ч.**

**Теория:** Знакомство с ходами фигур. Проведение рокировки в короткую и длинную стороны

**Тема 5.** Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка. **1ч.**

**Практика:** Знакомство с ходами фигур. Проведение рокировки в короткую и длинную стороны

**Тема 6.** Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат. **1ч.**

**Теория:** Обучение превращению пешки в любую фигуру, взятию пешкой на проходе. Рассмотреть дурацкий и детский мат.

**Тема 7.** Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат. **1ч.**

**Практика:** Обучение превращению пешки в любую фигуру, взятию пешкой на проходе. Рассмотреть дурацкий и детский мат.

**Тема 8.** Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. **1ч.**

**Теория:** Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и их особенности.

**Тема 9.** Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. **1ч.**

**Практика:** Рассмотреть сравнительную ценность всех шахматных фигур и их особенности.

**Тема 10.** Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями. **1ч.**

**Теория.** Научить ставить мат тяжелыми фигурами

**Тема 11.** Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями. **1ч.**

**Практика:** Научить ставить мат тяжелыми фигурами

**Тема 12.** Упражнения. Мат в 1 ход. **1ч.**

**Практика:** Решение упражнений на мат в 1 ход

**Тема 13.** Упражнения. Мат в 2 хода. **1ч.**

**Практика:** Решение упражнения на мат в 2 хода.

**Тема 14.** Мат двумя слонами. **1ч.**

**Теория.** Показать технику матования двумя слонами.

**Тема 15.** Мат двумя слонами. **1ч.**

**Практика.** Отработка навыков матования двумя слонами.

**Тема 16.** Тренировочные партии. **1ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками.

## **Раздел 2.Тактика (21ч)** **(теория – 8 ч, практика – 13 ч)**

**Тема 17 .** «Двойной удар». **1ч.**

**Теория.** Ознакомление с тактическим приемом «Двойной удар».

**Тема 18 .** «Двойной удар». **1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Двойной удар».

**Тема 19 .** «Связка». **1ч.**

**Теория.** Ознакомление с тактическим приемом «Связка».

**Тема 20 .** «Связка». **1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Связка».

**Тема 21.** «Завлечение». **1ч.**

**Теория.** Ознакомление с тактическим приемом «Завлечение»

**Тема 22.** «Завлечение». **1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Завлечение»

**Тема 23. «Отвлечение». 1ч.**

**Теория.** Ознакомление с тактическим приемом «Отвлечение»

**Тема 24. «Отвлечение». 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Отвлечение»

**Тема 25. «Перекрытие». 1ч.**

**Теория.** Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

**Тема 26. «Перекрытие». 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Перекрытие»

**Тема 27. Тренировочные партии. 1ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками.

**Тема 28. Конкурс решения задач. 1ч.**

**Практика:** Решение шахматных задач

**Тема 29. «Двойной шах» и «Спертый мат». 1ч.**

**Теория.** Знакомство с тактическими приемами «Двойной шах» и «Спертый мат».

**Тема 30. «Двойной шах» и «Спертый мат». 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по темам: «Двойной шах» и «Спертый мат».

**Тема 31. «Мельница». 1ч.**

**Теория.** Знакомство с тактическим приемом «Мельница».

**Тема 32. «Мельница». 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Мельница».

**Тема 33. «Вечный шах». 1ч.**

**Теория.** Знакомство с тактическим приемом «Вечный шах».

**Тема 34. «Вечный шах». 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Вечный шах».

**Тема 35. Упражнения по теме «Тактика».1ч.**

**Практика:** Контроль знаний по теме «Тактика».

**Тема 36. Тренировочные партии. 1ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками.

**Тема 37. Конкурс решения комбинаций. 1ч.**

**Практика:** Решение шахматных комбинаций.

**Раздел 3.Окончания (14 ч)**  
**(теория – 6 ч, практика – 8 ч)**

**Тема 38. Пешечные окончания. 1ч.**

**Теория.** Рассмотреть типичные пешечные окончания.

**Тема 39. Пешечные окончания. 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Пешечные окончания».

**Тема 40. Правило квадрата. 1ч.**

**Теория.** Ознакомить с правилом квадрата в пешечных окончаниях.

**Тема 41 . Правило квадрата. 1ч.**

**Практика.** Разбор упражнений с использованием «Правила квадрата».

**Тема 42. Оппозиция. 1ч.**

**Теория.** Ознакомить с понятием «Оппозиция» в пешечных окончаниях.

**Тема 43. Оппозиция. 1ч.**

**Практика.** Разбор упражнений с использованием «Оппозиции» в пешечных окончаниях.

**Тема 44. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали. 1ч.**

**Теория.** Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали.

**Тема 45. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали. 1ч.**

**Практика.** Разбор примеров по теме. Ознакомить с правилом шестой горизонтали.

**Тема 46. Ладейные окончания. 1ч.**

**Теория.** Рассмотреть теорию ладейных окончаний.

**Тема 47. Ладейные окончания. 1ч.**

**Практика.** Разбор типичных примеров по теме.

**Тема 48. Ладья и пешка против ладьи. 1ч.**

**Теория.** Разбор типичных примеров по теме.

**Тема 49. Ладья и пешка против ладьи. 1ч.**

**Практика.** Решение задач по теме.

**Тема 50. Упражнения по теме: «Окончания. 1ч.**

**Практика:** Контроль знаний по теме «Пешечные окончания».

**Тема 51. Тренировочные партии. 1ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками.

**Раздел 4. Дебюты (21 ч)  
(теория – 6 ч, практика – 15 ч)**

**Тема 52. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте. 1ч.**

**Теория.** Рассмотреть основные правила игры в дебюте.

**Тема 53.** Как изучать дебют. Правила игры в дебюте. **1ч.**  
**Практика.** Рассмотреть основные правила игры в дебюте.

**Тема 54.** Классификация дебютов. **1ч.**  
**Теория.** Ознакомить с видами дебютов.

**Тема 55.** Классификация дебютов. **1ч.**  
**Практика.** Ознакомить с видами дебютов.

**Тема 56.** Открытые дебюты. **1ч.**  
**Теория.** Рассмотреть несколько открытых дебютов.

**Тема 57.** Открытые дебюты. **1ч.**  
**Практика.** Рассмотреть партии по открытым дебютам.

**Тема 58.** Закрытые дебюты. **1ч.**  
**Теория:** Рассмотреть несколько закрытых дебютов.

**Тема 59.** Закрытые дебюты. **1ч.**  
**Практика:** Рассмотреть партии по закрытым дебютам.

**Тема 60.** Полуоткрытые дебюты. **1ч.**  
**Теория:** Рассмотреть несколько полуоткрытых дебютов.

**Тема 61.** Полуоткрытые дебюты. **1ч.**  
**Практика:** Рассмотреть партии по полуоткрытым дебютам.

**Тема 62.** Гамбиты. **1ч.**  
**Теория:** Рассмотреть несколько популярных гамбитов.

**Тема 63.** Гамбиты. **1ч.**  
**Практика:** Рассмотреть несколько популярных гамбитов.

**Тема 64.** Тренировочные партии. **1ч.**  
**Практика:** Партии между воспитанниками.

**Тема 65.** Тренировочные партии. **1ч.**  
**Практика:** Партии между воспитанниками.

**Тема 66.** Блиц – турнир. **1ч.**  
**Практика:** Партии с контролем времени по 5 минут.

**Тема 67.** Блиц – турнир. **1ч.**  
**Практика:** Партии с контролем времени по 5 минут.

**Тема 68.** Сеанс одновременной игры. **1ч.**  
**Практика:** Одновременная игра с воспитанниками.

**Тема 69.** Конкурс решения комбинаций. **1ч.**  
**Практика:** Решение шахматных комбинаций.

**Тема 70.** Конкурс решения комбинаций. **1ч.**  
**Практика:** Решение шахматных комбинаций.

**Тема 71.** Тренировочные партии. **1ч.**  
**Практика:** Партии между воспитанниками.

**Тема 72.** Итоговое занятие. **1ч.**  
**Практика:** Подведение итогов учебного года.

**Итого – 72 часа: теория – 27 часов, практика – 45 часов.**

### **Учебный план второго года обучения**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего</b>	<b>Форма аттестации/ контроля</b>
	<b>Раздел 1. Тактика(16ч.)</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	
1	Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля	1		1	Беседа
2 3	Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки	1	1	2	Беседа
4	Атака на нерокированного короля		1	1	Беседа
5	Блиц-турнир		1	1	Практическая игра
6 7	Мельница	1	1	2	Опрос, практическая работа
8 9	Связка	1	1	2	Опрос, практическая работа
10 11	Отвлечение	1	1	2	Опрос, практическая работа
12 13	Завлечение	1	1	2	Опрос, практическая работа

14 15	Двойной удар	1	1	2	Опрос, практическая работа
16	Сеанс одновременной игры		1	1	Практическая игра
	<b>Раздел 2. Стратегия (21ч.)</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	
17 18	Использование открытых и полуоткрытых линий	1	1	2	Практические задания
19 20	Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля	1	1	2	Практические задания
21 22	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	1	1	2	Практические задания
23 24	Борьба за открытую линию	1	1	2	Практические задания
25 26	Два слона в миттельшпиле	1	1	2	Практическая работа
27 28	Два слона в эндшпиле	1	1	2	Практическая работа
29	Блиц-турнир		1	1	Практическая игра
30	Блиц-турнир		1	1	Практическая игра
31	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
32	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
33 34	Успешная борьба против двух слонов	1	1	2	Устный опрос, практиче- ская работа
35 36	Слон сильнее коня	1	1	2	Устный опрос, практиче- ская работа
37	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
	<b>Раздел 3. Окончания (14 часов)</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	



38 39	Основы тактической игры в эндшпиле	1	1	2	Устный опрос
40	Классификация эндшпилей	1		1	Устный опрос
41 42	Техника игры в эндшпиле	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
43	Блиц-турнир		1	1	Практическая игра
44	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
45 46	Стратегия в эндшпиле	1	1	2	Беседа
47	Геометрия доски	1		1	Беседа
48	Окончания с проходными пешками у обеих сторон		1	1	Устный опрос, практическая работа
49 50	Прорыв	1	1	2	Практические задания
51	Лучшее пешечное расположение	1		1	Практические задания
	<b>Раздел 4. Дебюты (21 часов)</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	
52 53	Испанская партия	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
54 55	Ферзевый гамбит	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
56	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
57	Блиц-турниры		1	1	Практическая игра
58 59	Защита двух коней	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
60 61	Сицилианская защита	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
62 63	Французская защита	1	1	2	Устный опрос, практическая работа

64	Блиц-турниры		1	1	Практическая игра
65	Упражнения по теме «Окончания»		1	1	Практические задания
66 67	Английское начало	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
68	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
68 69	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
70	Сеанс одновременной игры		1	1	Практическая игра
71	Тренировочные партии		1	1	Практическая игра
72	Итоговое занятие		1	1	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>28 часов</b>	<b>44 часа</b>	<b>72 часа</b>	

### Содержание учебного плана второго года обучения

#### Раздел 1. Тактика (16 часов):

теория – 7 ч, практика – 9 ч)

**Тема 1.** Инструктаж по ТБ. Фигурная атака на короля. **1ч.**

**Теория.** Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Рассмотреть позиции с фигурной атакой на короля.

**Тема 2.** Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки. **1ч.**

**Теория.** Рассмотреть характерные приемы атаки позиции длинной рокировки.

**Тема 3.** Характерные приемы атаки позиции длинной рокировки. **1ч.**

**Практика.** Рассмотреть партии с характерными приемами атаки позиции длинной рокировки.

**Тема 4.** Атака на нерокированного короля. **1ч.**

**Практика:** Рассмотреть способы атаки на нерокированного короля.

**Тема 5.** Блиц – турнир. **1ч.**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 минут.

**Тема 6.** Мельница. **1ч.**

**Теория.** Ознакомить с тактическим приемом «Мельница».

**Тема 7. Мельница. 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Мельница».

**Тема 8. Связка. 1ч.**

**Теория.** Ознакомить с тактическим приемом «Связка».

**Тема 9. Связка. 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Связка».

**Тема 10. Отвлечение. 1ч.**

**Теория.** Ознакомить с тактическим приемом «Отвлечение».

**Тема 11. Отвлечение. 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Отвлечение».

**Тема 12. Завлечение. 1ч.**

**Теория.** Ознакомить с тактическим приемом «Завлечение».

**Тема 13. Завлечение. 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Завлечение».

**Тема 14. Двойной удар. 1ч.**

**Теория.** Ознакомить с тактическим приемом «Двойной удар».

**Тема 15. Двойной удар. 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме «Двойной удар».

**Тема 16. Сеанс одновременной игры. 1ч.**

**Практика:** Одновременная игра с воспитанниками.

## **Раздел 2. Стратегия (21 ч):**

**теория – 8 ч, практика – 13 ч.**

**Тема 17. Использование открытых и полуоткрытых линий. 1ч.**

**Теория.** Рассмотреть типичные примеры с использованием открытых и полуоткрытых линий.

**Тема 18. Использование открытых и полуоткрытых линий. 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Использование открытых и полуоткрытых линий».

**Тема 19. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. 1ч.**

**Теория.** Рассмотреть типичные примеры по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».

**Тема 20. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля».

**Тема 21.** Форпост на открытой и полуоткрытой линии. **1ч.**

**Теория.** Ознакомить с понятием «Форпост». Показать, как сделать форпост на открытой и полуоткрытой линии

**Тема 22.** Форпост на открытой и полуоткрытой линии. **1ч.**

**Практика.** Разбор упражнений по теме: «Форпост на открытой и полуоткрытой линии».

**Тема 23.** Борьба за открытую линию. **1ч.**

**Теория.** Разбор позиций по теме: «Борьба за открытую линию».

**Тема 24.** Борьба за открытую линию. **1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Борьба за открытую линию».

**Тема 25.** Два слона в миттельшпиле. **1ч.**

**Теория.** Рассмотреть особенности двух слонов в миттельшпиле.

**Тема 26.** Два слона в миттельшпиле. **1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Два слона в миттельшпиле».

**Тема 27.** Два слона в эндшпиле. **1ч.**

**Теория.** Рассмотреть особенности двух слонов в эндшпиле.

**Тема 28.** Два слона в эндшпиле. **1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: Два слона в эндшпиле.

**Тема 29.** Блиц – турнир. **1ч.**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 минут.

**Тема 30.** Блиц – турнир. **1ч.**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 минут.

**Тема 31.** Тренировочные партии. **1ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками.

**Тема 32.** Тренировочные партии. **1ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками.

**Тема 33.** Успешная борьба против двух слонов. **1ч.**

**Теория.** Рассмотреть способы борьбы с двумя слонами.

**Тема 34.** Успешная борьба против двух слонов. **1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Успешная борьба против двух слонов».

**Тема 35. Слон сильнее коня. 1ч.**

**Теория.** Рассмотреть позиции, в которых слон сильнее коня.

**Тема 36. Слон сильнее коня. 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Слон сильнее коня».

**Тема 37. Тренировочные партии. 1ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками.

### **Раздел 3. Окончания (14 ч):**

**теория – 7 ч, практика – 7ч.**

**Тема 38. Основы тактической игры в эндшпиле. 1ч.**

**Теория.** Ознакомить с основами тактической игры в эндшпиле.

**Тема 39. Основы тактической игры в эндшпиле. 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме.

**Тема 40. Классификация эндшпилей. 1ч.**

**Теория.** Рассмотреть виды эндшпилей.

**Тема 41. Техника игры в эндшпиле. 1ч.**

**Теория.** Рассмотреть типичные приемы игры в эндшпиле.

**Тема 42. Техника игры в эндшпиле. 1ч.**

**Практика.** Отработка приемов игры в эндшпиле .

**Тема 43. Блиц – турнир. 1ч.**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 минут.

**Тема 44. Тренировочные партии. 1ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками.

**Тема 45. Стратегия в эндшпиле. 1ч.**

**Теория.** Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле.

**Тема 46. Стратегия в эндшпиле. 1ч.**

**Практика.** Рассмотреть стратегию игры в эндшпиле.

**Темы 47. Геометрия доски. 1ч.**

**Теория.** Рассмотреть особенности доски.

**Тема 48. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. 1ч.**

**Практика:** Разбор упражнений по теме: «Окончания с проходными пешками у обеих сторон».

**Тема 49. Прорыв. 1ч.**

**Теория.** Дать понятие прорыва. Отработка навыков осуществления прорыва.

**Тема 50. Прорыв. 1ч.**

**Практика.** Решение упражнений по теме: «Прорыв».

**Тема 51. Лучшее пешечное расположение. 1ч.**

**Теория.** Рассмотреть дефекты пешечной цепи.

**Раздел 4. Дебюты (21 ч):  
теория – 6 ч, практика – 15 ч**

**Тема 52. Испанская партия. 1ч.**

**Теория.** Рассмотреть основные варианты Испанской партии.

**Тема 53. Испанская партия. 1ч.**

**Практика.** Разбор партий Испанской партии.

**Тема 54. Ферзевый гамбит. 1ч.**

**Теория.** Рассмотреть основные варианты Ферзевого гамбита.

**Тема 55. Ферзевый гамбит. 1ч.**

**Практика.** Разбор партий Ферзевого гамбита.

**Тема 56. Тренировочные партии. 1ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками.

**Тема 57. Блиц – турнир. 1ч.**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 минут.

**Тема 58. Защита двух коней. 1ч.**

**Теория:** Рассмотреть основные варианты Защиты двух коней.

**Тема 59. Защита двух коней. 1ч.**

**Практика:** Разбор партий Защиты двух коней.

**Тема 60. Сицилианская защита. 1ч.**

**Теория:** Рассмотреть основные варианты Сицилианской защиты.

**Тема 61. Сицилианская защита. 1ч.**

**Практика:** Разбор партий Сицилианской защиты.

**Тема 62. Французская защита. 1ч.**

**Теория:** Рассмотреть основные варианты Французской защиты.

**Тема 63. Французская защита. 1ч.**

**Практика:** Разбор партий Французской защиты.

**Тема 64.** Блиц – турнир. **1ч.**

**Практика:** Партии с контролем времени по 5 минут.

**Тема 65.** Упражнения по теме: «Дебюты». **1ч.**

**Практика:** Контроль знаний по теме «Дебюты».

**Тема 66.** Английское начало. **1ч.**

**Теория:** Рассмотреть основные варианты Английского начала.

**Тема 67.** Английское начало. **1ч.**

**Практика:** Разбор партий Английского начала.

**Тема 68.** Тренировочные партии. **1ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками.

**Тема 69.** Тренировочные партии. **1ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками.

**Тема 70.** Сеанс одновременной игры. **1ч.**

**Практика:** Одновременная игра с воспитанниками.

**Тема 71.** Тренировочные партии. **1ч.**

**Практика:** Партии между воспитанниками.

**Тема 72.** Итоговое занятие. **1ч.**

**Практика:** Подведение итогов учебного года.

**Итого – 72 часа: теория – 28 часов, практика – 44 часа**

### **Планируемые результаты первого года обучения**

#### **Личностные результаты:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформирована шахматная культура;
- развиты навыки здорового образа жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания; знание основ шахматной игры, методов

долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- развито интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Планируемые результаты второго года обучения**

##### **Личностные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- развиты различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

##### **Предметные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- развито умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- сформированы навыки нападения на фигуры противника, организация защиты своих фигур;
- сформированы навыки выявления закономерностей и проводить аналогии, определение последовательности событий в ходе шахматной партии.

##### **Метапредметные:**

##### **У обучающихся будет/будут:**

- сформирована внутренняя потребность к саморазвитию.

### **Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала учебного года</b>	<b>Дата окончания учебного года</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов в год</b>	<b>Режим занятий</b>
Стартовый (1 год)	01.09.	31.05.	36	72	2 раза в неделю по 1ч
Базовый (2 год)	01.09.	31.05.	36	72	2 раза в неделю по 1ч



### **Условия реализации программы**

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

### **Кадровое обеспечение**

Занятия в объединении «Шахматы» проводят педагоги дополнительного образования высшей квалификационной категории Казиев Анзор Мухарбиевич и Ахаминов Феликс Батрезович.

### **Материально-техническое обеспечение**

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- классная доска;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.

### **Методы работы**

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснение, беседа, работа с книгой, демонстрация, практическая работа, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, игра, проблемно - поисковый, ситуационный.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение первого года обучения:**

№ п/п	Методы и приемы	Раздел (тема учебного плана)	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1.	Словесный :(устное	Первоначальные	Объяснение	1)Майзелис,	Устный

	изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д). Наглядный: (показ, работа по образцу). Практический: (выполнение практических заданий, тренировочные партии) .	сведения	материала. Творческие задания.	Юдович: «Учебник шахматной игры»; 2) Журавлев: Шаг за шагом	опрос, практическая работа, беседа
2.	Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.) Наглядный: (показ, работа по образцу) Практический: (выполнение практических заданий, конкурсы решения задач)	Тактика	Объяснение материала. Творческие задания. Тестирование	18) Конотоп В., Конотоп С.: «Тесты по тактике для шахматистов III разряда», 2006 г	Тестирование
3.	Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.) Наглядный: (показ, работа по образцу) Практический: (выполнение практических заданий, тренировочные партии)	Окончания	Объяснение материала. Творческие задания. Тестирование.	6) Панченко А.Н.: «Теория и практика шахматных окончаний», 2006 г.	Тестирование
4.	Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.) Наглядный:	Дебюты	Объяснение материала. Творческие задания.	1) Костров: «В какую силу я играю. Гамбиты». 2) Костров: « В какую силу я	Тестирование, беседа

	(показ, работа по образцу) Практический: (выполнение практических заданий, тренировочные партии, блиц-турниры, сеанс одновременной игры)			играю. Закрытые дебюты» 3)Костров: «В какую силу я играю. Открытые дебюты». 4)Костров: « В какую силу я играю. Полуоткрытые дебюты».	
--	--	--	--	--	--

**Учебно-методическое и информационное обеспечение  
второго года обучения:**

№ п/п	Методы и приемы	Раздел (тема учебного плана)	Форма занятия	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
1.	Словесный :(устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д). Наглядный: (показ, работа по образцу). Практический: (выполнение практических заданий, тренировочные партии) .	Первоначальные сведения	Объяснение материала. Творческие задания.	1)Майзелис, Юдович: «Учебник шахматной игры»; 2) Журавлев: Шаг за шагом	Устный опрос, практическая работа, беседа
2.	Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.) Наглядный: (показ, работа по образцу) Практический: (выполнение практических заданий, конкурсы решения задач)	Тактика	Объяснение материала. Творческие задания. Тестирование	18) Конотоп В., Конотоп С.: «Тесты по тактике для шахматистов III разряда», 2006 г	Тестирование

3.	<p>Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)  Наглядный: (показ, работа по образцу)  Практический: (выполнение практических заданий, тренировочные партии)</p>	Окончания	Объяснение материала. Творческие задания. Тестирование.	6)Панченко А.Н.: «Теория и практика шахматных окончаний», 2006 г.	Тестирование
4.	<p>Словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)  Наглядный: (показ, работа по образцу)  Практический: (выполнение практических заданий, тренировочные партии, блиц-турниры, сеанс одновременной игры)</p>	Дебюты	Объяснение материала. Творческие задания.	1)Костров: «В какую силу я играю. Гамбиты». 2)Костров: « В какую силу я играю. Закрытые дебюты» 3)Костров: «В какую силу я играю. Открытые дебюты». 4)Костров: « В какую силу я играю. Полуоткрытые дебюты». .	Тестирование, беседа

### Формы аттестации и виды контроля:

#### Формы аттестации:

- практическая работа;
- опрос;
- тестирование;
- контрольная работа;

**Виды контроля:** входящая, промежуточная и итоговая диагностики

#### Оценочные материалы

- тесты;
- карточки - задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов по заданию – 10 баллов. За каждый пункт учащийся может набрать по 1 баллу.

9-10 баллов – задания выполнены на высоком уровне,

7-8 баллов - задания выполнены на среднем уровне,

5-6 баллов – задания выполнены на низком уровне.

### **Список литературы для педагогов**

- 1) Блох. Комбинационные мотивы.
- 2) Иващенко - Сборник шахматных комбинаций
- 3) Калиниченко. Дебютный репертуар атакующего шахматиста.
- 4) Калиниченко. Дебютный репертуар позиционного шахматиста.
- 5) Панченко А.Н. - Теория и практика миттельшпиля. 2004
- 6) Панченко А.Н. - Теория и практика шахматных окончаний. 2006
- 7) Нимцович А.И. - Моя Система. 1984
- 8) Программа подготовки шахматистов 1-КМС.
- 9) Программа подготовки шахматистов 2-1 разряда.
- 10) Авербах. Ладейные окончания.
- 11) Авербах. Пешечные окончания.
- 12) Авербах. Слоновые - коневые окончания.
- 13) Авербах. Слон против коня. Ладья против фигуры.
- 14) Авербах. Ферзевые окончания.
- 15) Журавлев - Шаг за шагом.
- 16) Конотоп. Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда.
- 17) Конотоп В, Конотоп С. - Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов, 2003
- 18) Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для шахматистов II разряда, 2006
- 19) Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для шахматистов II разряда, 2007
- 20) Константинопольский, Вейц - Защита Каро-Канн, 1983
- 21) Костров. В какую силу я играю гамбиты.
- 22) Костров. В какую силу я играю Закрытые дебюты
- 23) Костров. В какую силу я играю Открытые дебюты.
- 24) Костров. В какую силу я играю Полуоткрытые дебюты.
- 25) Костров. Найди лучший ход.
- 26) Котов. Как стать Гроссмейстером.
- 27) Котов. Тайны мышления шахматиста.
- 28) Лепешкин - Сицилианская защита. Вариант Найдорфа, 1985.

### **Список литературы для обучающихся**

- 1) Майзелис, Юдович – Учебник шахматной игры.

- 2) Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство.
- 3) Вайнштейн. Ловушки Ферзь Бери.
- 4) Пожарский - Школа шахмат, 2007.
- 5) Журавлев - В Стране Шахматных Чудес.

### **Интернет-ресурсы**

- 1) [Lichess.org](http://Lichess.org)
- 2) [Chess.com](http://Chess.com)
- 3) [«Шахматная планета»](#)
- 4) [Ruchess.ru](http://Ruchess.ru)
- 5) [Kbr.chess](http://Kbr.chess)
- 6) [«Шахматы в Кабарде и Балкарии»](#)