

Раздел 1: Комплекс основных характеристик программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» (далее – Программа) имеет **социально- гуманитарную направленность.**

Уровень освоения Программы – базовый.

Вид программы: Модифицированный

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
9. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

12. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

14. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

18. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

20. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

21. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

22. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

23. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

24. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

25. Устав МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское.

Актуальность программы:

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают то многообразие навыков, которыми должен обладать спасатель и предусматривают его всестороннюю развитость; Программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

Новизна программы:

Программы заключается в широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести практические умения и навыки. Итогом освоения Программы является участие обучающихся в соревнованиях «Школа безопасности».

Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что в ней наряду с теоретическими вопросами уделяется большое внимание практическим занятиям по изучению основных правил безопасного поведения в экстремальных и в чрезвычайных ситуациях, формированию у обучающихся ценности здорового образа жизни, умений и навыков по оказанию первой помощи.

. Программа характеризуется многообразием форм и методов. Часть занятий теоретического плана ведутся методом рассказа, беседы, показа. Большая часть

программы осваивается выполнением практических действий - тренировки. Основной отличительной особенностью является, то, что по итогам обучения участники объединения принимают участие в многодневном слете

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Программа должна заложить у юных спасателей прочную базу знаний и умений по проведению спасательных работ, подготавливая их к сложным жизненным ситуациям.

Адресат программы:

Программа разработана для учащихся 6 – 15 лет.

Программа «Юный спасатель» адресована всем желающим. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами учащихся и их родителей.

Срок реализации Программы: 1 год, 144 часа.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в год – 144 часа.

Наполняемость группы: не более 15 человек

Форма обучения: очная.

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Цель и задачи программы

Цель Программы – сформировать у обучающихся практические умения и навыки безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучить способам самопомощи и первой помощи, развить творческие и интеллектуальные способности, оказать содействие в профессиональной ориентации.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи Программы

Личностные:

- обучить навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- обучить способам выживания в экстремальных и автономных условиях;
- обучить применению средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;
- обучить навыкам оказания первой помощи при различных травмах и ранениях;
- обучить способам эвакуации и транспортировки пострадавшего.

Предметные:

- развить морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общефизическую выносливость;
 - стимулировать проявление активности, инициативы самостоятельности и творчества;
- развивать лидерские качества, умения работать в группе, коллективе.

Метапредметные:

- воспитать у обучающихся чувства товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;
- воспитать у обучающихся ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Названия раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения	4	4	-	Первичная диагностика. Тестирование
2.	Чрезвычайные ситуации (ЧС)	12	12	-	Текущий контроль · Опрос
2.1.	ЧС природного характера: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
2.2.	ЧС природного характера: природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
2.3.	ЧС техногенного характера: техногенные аварии и катастрофы на химически опасных объектах (далее – ХОО), радиационно опасных объектах (далее – РОО), биологически опасных объектах (далее – БОО). Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	

2.4.	ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках	2	2	-	
	энергообеспечения. Меры безопасности, правила поведения				
2.5.	ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
2.6.	ЧС экологического характера: загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы. Меры безопасности, правила поведения	2	2	-	
3.	Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	12	4	8	Текущий контроль. Зачет
3.1.	Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека	4	4	-	
3.2	Идеомоторная тренировка: сущность и содержание	8	-	8	
4.	Топография. Ориентирование в природных условиях	12	6	6	Текущий контроль. Зачет
4.1.	Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Топографические карты	4	2	2	
4.2.	Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и легенде	4	2	2	
4.3.	Приборы для ориентирования на местности. Определение азимута по компасу и без него	4	2	2	
5.	Автономное существование в природе	24	11	13	Промежуточна я аттестация. Тестирование
5.1.	Снаряжение	4	2	2	
5.2.	Вязание и применение узлов. Виды узлов и их назначение	8	3	5	

5.3.	Поиск воды и пищи. Обеззараживание	4	2	2	
5.4.	Добыча огня и топлива	4	2	2	
5.5.	Режим движения. Привал и бивак	4	2	2	
6.	Укрытия в природе. Сооружение временного жилища	16	8	8	Текущий контроль. Зачет
6.1.	Типы искусственных и естественных укрытий	4	4	-	
6.2.	Вигвам, навес, шалаш. Требования, предъявляемые к временному жилищу	6	2	4	
6.3.	Естественные укрытия в разное время года	6	3	3	
7.	Подача сигналов бедствия	12	4	8	Текущий контроль. Зачет
7.1.	Международная кодовая система сигналов (далее – МКСС)	6	2	4	
7.2.	Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии	6	2	4	
8.	Первая помощь (далее – ПП) в автономных условиях	32	16	16	Текущий контроль. Зачет
8.1.	Состав походной аптечки. «Зеленая аптека».	4	4	-	
8.2.	Раны и кровотечения. Оказание ПП	6	2	4	
8.3.	Травмы: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП	6	2	4	
8.4.	Ожоги. Оказание ПП	4	2	2	
8.5.	Утопление. Оказание ПП	4	2	2	
8.6.	Обморожение. Оказание ПП	4	2	2	
8.7.	Отравления. Оказание ПП	4	2	2	
9.	Переноска и транспортировка пострадавшего в автономных условиях	8	2	6	Текущий контроль. Зачет

9.1.	Изготовление носилок в природных и экстремальных условиях. Транспортировка пострадавшего по пересеченной местности	8	2	6	
10.	Итоговое занятие «Выживание в условиях природы»	4	4	-	Текущий контроль. Тестирование
11.	Участие в соревнованиях «Школа безопасности»	8	-	8	Итоговая аттестация. Соревнование
	ИТОГО:	144	72	72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Введение. Инструктаж-4ч

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения. Тестирование обучающихся.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации-12ч

Тема 2.1. ЧС природного характера: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности, правила поведения- 2ч

Теория. Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера. Действия сотрудников МЧС.

Тема 2.2. ЧС природного характера: природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правила поведения-2ч

Теория. Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера. Действия сотрудников МЧС.

Тема 2.3. ЧС техногенного характера: техногенные аварии и катастрофы на химически опасных объектах (ХОО), радиационно опасных объектах (РОО), биологически опасных объектах (БОО). Меры безопасности, правила поведения-2ч

Теория. Характерные особенности ЧС техногенного характера, их возможные последствия: аварии и катастрофы на ХОО, РОО, БОО. Меры безопасности и правила поведения при ЧС техногенного характера. Действия сотрудников МЧС.

Тема 2.4. ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения. Меры безопасности, правила поведения-2ч

Теория. Характерные особенности ЧС техногенного характера, их возможные последствия: пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения. Меры безопасности и правила поведения при ЧС техногенного характера. Действия сотрудников МЧС.

Тема 2.5. ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности, правила поведения-2ч

Теория. Характерные особенности ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности и правила поведения при ЧС экологического характера. Действия сотрудников МЧС.

Тема 2.6. ЧС экологического характера: загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы. Меры безопасности, правила поведения-2ч

Теория. Характерные особенности ЧС экологического характера и их последствия: катастрофические изменения биосферы и литосферы под воздействием научно-технического процесса и хозяйственной деятельности. Меры безопасности и правила поведения при ЧС экологического характера.

Раздел 3. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях-12ч

Тема 3.1. Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека-4ч

Теория. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека в условиях экстремальных ситуаций.

Тема 3.2. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание-8ч

Практика. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизненно опасных ситуациях. Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые тренировки.

Раздел 4. Топография. Ориентирование в природных условиях-12ч

Тема 4.1. Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Топографические карты-4ч

Теория. Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения. Старение карт.

Хранение карт в пути.

Практика. Чтение карт. Составление плана.

Тема 4.2. Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и по легенде.-4ч

Теория. Работа с картой: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Составление схем, легенд. Вычерчивание маршрутных лент.

Практика. Определение расстояний на местности и на карте. Определение азимута на местности и на карте. Ориентирование местности с картой. Вычерчивание маршрутных лент. Ориентирование по схеме, легенде.

Тема 4.3. Приборы для ориентирования на местности. Определение азимута по компасу и без него.-4ч

Теория. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности: по компасу и по небесным светилам. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути.

Практика. Глазомерная съемка, составление схем. Ориентирование на местности: по компасу, природным ориентирам.

Раздел 5. Автономные условия существования в природе-24ч

Тема 5.1. Снаряжение-4ч

Теория. Перечень личного снаряжения. Общие требования к снаряжению: безопасность эксплуатации, прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании, многофункциональность, комфортность, гигиеничность. Уход за обувью и одеждой в походе (ремонт, просушка). Требования к рюкзаку, посуде, палатке, спальному мешку и т.д.

Практика. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения.

Тема 5.2. Вязание и применение узлов-8ч

Теория. Виды узлов и их назначение: прямой, ткацкий, академический, схватывающий, узел проводника.

Практика. Вязание узлов.

Тема 5.3. Поиск воды и пищи. Обеззараживание-4ч

Теория. Группы природных источников воды. Фильтры. Препараты для обеззараживания воды. Кипячение. Продукты животного и растительного происхождения.

Практика. Изготовление фильтра. Обеззараживание.

Тема 5.4. Добыча огня и топлива-4ч

Теория. Необходимость разжигания костра. Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, колодец, камин. Тип костра, разводимый в сырую погоду.

Практика. Разжигание костра с помощью спичек и с помощью трения.

Тема 5.5. Режим движения. Привал и бивак-4ч

Теория. Ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Построение цепочки. Интервалы. Обязанности направляющего и замыкающего.

Практика. Установка палатки. Обеззараживание воды.

Раздел 6. Укрытия в природе. Сооружение временного жилища-16ч

Тема 6.1. Типы искусственных и естественных укрытий-4ч

Теория. Типы укрытий. Их зависимость от различных факторов: наличия дождя или других осадков, температуры воздуха, наличия насекомых, наличия материалов для строительства, продолжительность предполагаемой стоянки, количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

Тема 6.2. Вигвам, навес, шалаш. Требования, предъявляемые к временному жилищу-6ч

Теория. Различные способы строительства вигвамов, навесов и шалашей с использованием подручных и природных материалов.

Практика. Сооружение навеса или шалаша в соответствии с требованиями.

Тема 6.3. Естественные укрытия в разное время года-6ч

Теория. Естественные укрытия в разное время года. Летом: землянка, использование крутого склона горы и т.д. Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.

Практика. Сооружение временного жилища, в рамках заданной ситуации, соответствующего всем требованиям и с учетом времени года.

Раздел 7. Подача сигналов бедствия-12ч

Тема 7.1. Международная кодовая система сигналов (далее – МКСС) -6ч

Теория. Кодовая таблица включает в себя общепринятые сигналы, которые выкладываются на открытых, хорошо заметных с воздуха местах — на склонах холмов, полянах. Размер в международном стандарте: 10 метров в длину, 3 метра в ширину и 3 метра между знаками. Но в любом случае не меньше 2,5 метров. В противном случае знак будет сложно разобрать с большой высоты.

Практика. Подача сигналов бедствия по МКСС.

Тема 7.2. Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии-6ч

Теория. Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью – огнём), с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом.

Практика. Подача сигналов бедствия «человеком с земли» (кострами, дымом и т.д.).

Раздел 8. Первая помощь (далее – ПП) в автономных условиях-32ч

Тема 8.1. Состав походной аптечки. «Зеленая аптека»-4ч

Теория. Состав походной аптечки. Назначение и применение лекарств. Лекарственные растения, их использование.

Тема 8.2. Раны и кровотечения. Оказание ПП-6ч

Теория. Виды ран. Общие правила оказания ПП при ранах. ПП при ушибах, порезах и колотых ранах. ПП при укусах животных, насекомых, пресмыкающихся. Виды кровотечений. Остановка кровотечений: наложение повязок, жгута.

Практика. Оказание ПП в зависимости от вида раны. Остановка кровотечений: наложение повязок и жгутов.

Тема 8.3. Травмы при ударах и падениях: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП-6ч

Теория. Вывих. Растяжение. Ушиб. Перелом. Оказание ПП.

Практика. Оказание ПП при вывихе, при растяжении, ушибе. Оказание ПП при переломах, наложение шин.

Тема 8.4. Ожоги. Оказание ПП-4ч

Теория. Виды ожогов: термические, вызванные контактом с раскаленными предметами, горячей водой или открытым пламенем; химические, связанные с попаданием на кожу и слизистые различных химических веществ, чаще кислот или щелочей; электрические, возникающие под воздействием электрического тока; лучевые, при которых основной повреждающий фактор – излучение (солнечные, радиационные). Тепловые и солнечные удары. Поражение электрическим током или молнией. Оказание ПП.

Практика. Оказание ПП при различных ожогах, тепловых и солнечных ударах, поражении электрическим током или молнией.

Тема 8.5. Утопление. Оказание ПП-4ч

Теория. Утопление. Виды утопления. Особенности спасательных операций при утоплении. Оказание ПП при «синей» и «белой» асфиксии.

Практика. Оказание ПП при утоплении. Сердечно-легочная реанимация.

Тема 8.6. Обморожение. Оказание ПП-4ч

Теория. Обморожение. Факторы, способствующие обморожению. Симптомы. Степени обморожения. ПП при обморожении.

Практика. Оказание ПП при обморожении.

Тема 8.7. Отравления. Оказание ПП-4ч

Теория. Отравления. Виды отравлений. Симптомы. ПП при отравлении.

Практика. Оказание ПП при отравлении.

Раздел 9. Переноска и транспортировка пострадавшего в автономных условиях-8ч

Тема 9.1. Изготовление носилок в природных и экстремальных условиях - 8ч

Теория. Способы изготовления носилок из подручных материалов в природных и экстремальных условиях. Носилки веревочные, из полотна, «жесткие», волокуши.

Практика. Изготовление носилок и переноска пострадавших по пересеченной местности.

Раздел 10.Итоговое занятие «Выживание в условиях природы-4ч

Теория. Итоговое занятие «Выживание в условиях природы».

Практика. Подготовка к экскурсии

Раздел 11. Участие в соревнованиях «Школа безопасности» -8ч

Теория. Участие в соревнованиях «Школа безопасности»

Практика. Участие в различных мероприятиях

Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации Программы у обучающихся будет\будут

Личностные

- специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий, встречаемых в природе и городе, на транспорте, их поражающие факторы и последствия;
 - опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные и правила безопасного поведения;
 - функции спасательной службы, принципы организации, порядок ведения и технику безопасности выполнения аварийно-спасательных работ (далее – АСР) при различных ЧС;
 - способы и методы ориентирования на местности;
 - способы поиска, извлечения, транспортировки пострадавших в различных условиях и при различных травмах;
 - особенности оказания первой помощи при различных травмах, средства для оказания первой помощи;
 - основы психологических знаний и поведенческие особенности людей в ЧС.
- По итогам реализации Программы, обучающиеся будет\будут:

Предметные

- развиты сведения о принципах организации, порядке ведения и технике безопасности выполнения АСР при различных ЧС;
- развита ориентация по карте, компасу и без них в любое время суток

при различных погодных условиях, передвигаясь по дорогам, тропам, пересечённой местности;

- По итогам реализации Программы, обучающиеся будет\будут:

Метапредметные:

- Научаться оказывать первую помощь пострадавшим при ранениях, ожогах, ушибах и т.д.;

- Научаться изготавливать носилки и волокуши из подручных средств, транспортировать пострадавшего, вязать узлы;

- Научаться использовать растения в лекарственных целях;

- Научаться применять основные приемы управления морально-психологическим состоянием человека при ЧС;

- Научаться применять простейшую систему сигналов бедствия;

- Научаться использовать снаряжение: укладывать и подгонять рюкзак, ставить палатку, оборудовать лагерь, ухаживать за одеждой и обувью (сушка и ремонт);

разжигать и поддерживать костёр, готовить горячую пищу на костре, обеззараживать воду

Раздел 2: Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
базовый	01.09.	31.05.	36	144	2раза в неделю по 2 ч

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»») Предметно – развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях

используют материалы, безопасность которых подтверждена санитарно – эпидемиологическим условиям. При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-технические условия реализации Программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально- технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- ноутбуки;
- видеопроектор;
- экран;
- магнитофон;
- телевизор;
- видеоматериалы;
- компьютерные фотоальбомы.

Медицинские средства и оборудование:

- аптечка индивидуальная (АИ-1, АИ-2);
- индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8, ИПП-10);
- пакет перевязочный медицинский (ППМ));
- аптечка автомобильная ФЭС;
- аптечка туристическая;
- шовные материалы (хирургические иглы, шелковая нить);
- перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- лейкопластырь;

кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);

Методы работы

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный, экскурсии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

Формы проведения занятий:

1. Рассказ.
2. Лекция-диалог.
3. Практическое занятие.
4. Презентация.
5. Тренировки на тренажёрах.
6. Соревнования.

Формы аттестации и виды контроля

Формы проведения аттестации:

- тестирование;
- опрос;
- зачет;
- беседа,
- соревнования.

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностика.

Оценочные материалы

- тесты
- карточки-задания
- карты

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися за учебный год.

Критерии оценок.

Критерии оценивания знаний и умений ученика. Оценка «5 баллов» («отлично») – обучаемый полностью усвоил весь материал учебной программы, самостоятельно и уверенно применяет полученные знания при безупречном выполнении практических заданий, соблюдает требования техники безопасности. Оценка «4

балла» («хорошо») – твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом юный спасатель допускает одну негрубую ошибку, делает несущественные пропуски при изложении материала, полученные знания свободно применяет на практике. Оценка «3 балла» («удовлетворительно») – обучаемый знает и понимает основной материал учебной программы, но в усвоении материала имеются пробелы. Излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями. Выполняет практические задания с недочетами, иногда с браком. Оценка «2 балла» («неудовлетворительно») – ставится тогда, когда учащийся слабо понимает большую часть программного материала, допускает грубые ошибки, излагает материал бессистемно. Обучаемый не овладел основными элементами предмета, имеющиеся знания не может применить на практике. Допускает нарушения техники безопасности, брак.

Список литературы для педагога:

1. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69 – ФЗ «О пожарной безопасности»;

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

ФЗ «Об охране окружающей природной среды»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года №738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»;

ФЗ «О радиационной безопасности населения»;

ФЗ «О гражданской обороне»;

ФЗ «Об обороне»;

ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»

Методические рекомендации по подготовке и экспертизе выпускных квалификационных работ слушателей курсов базового повышения квалификации к аттестации на вторую, первую и высшую квалификационные категории /Под ред. Н.К. Зотовой. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2006

Лазарев В.С. Системное развитие школы. - М., 2002. - 304 с.

Модернизация российского образования: достижения и уроки. (Серия «Актуальные вопросы образовательной политики»). – М.: Изд-во «Алекс», 2004.

Человек и общество. (Культурология). Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996.

Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Оборонно-спортивные кружки. М.: Просвещение, 1987

Аверин А.И., Выдрин И.Ф. Начальная военная подготовка. М.: Просвещение, 1984.

Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. М: АСТ, 1996.

Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.

Вознесенский В.В., Зайцев А.П. Сильнодействующие ядовитые вещества. Технические жидкости. Ртуть. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996.

Воробьев Ю.Л., Локтионов Н.И., Фалеев М.И. и др. Катастрофы и человек.- М.: АСТ - ЛТД, 1997.

Все о здоровом образе жизни. "Ридерз Дайджест", 1998.

Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций,- М.; "Зеркало", 1995.

Список литературы для обучающихся:

Временными правилами организации и проведения соревнований учащихся Российской Федерации «Школа безопасности» - 2014 г;

Методическими рекомендациями МЧС России «Временные правила проведения по виду спорта МЧС России «Многоборье спасателей ПСФ» - 2014 г.;

«Справочник спасателя», книга № 14 2005 г.;

Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1996.

Зайцев А.П. Стихийные бедствия, аварии, катастрофы. Правила поведения и действия населения. М.; Библиотечка журнала "Военные знания", 1997.

Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. М.; Библиотечка "Военные знания", 1996.

Латчук В.Н., Марков В.В. Словарь – справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности.- М.; "Дрофа", 1999.

Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Программно-методические материалы.- М.; "Дрофа", 1998.

Интернет – ресурсы:

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual>

http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7261661/

http://www.mchs.gov.ru/dop/info/individual/Bitovie_CHS/item/7263173/

<http://56.mchs.gov.ru/>

<http://56.mchs.gov.ru/folder/1574684>

<http://mid-us.ru/>

<http://www.rusprofile.ru/id/8900539>

