

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 сельского поселения Плановское»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

ПРОТОКОЛ № 2

от «26» 08 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»


Заместитель директора по УВР

 Шибзухова И.Ю.

от «30» 08 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 11


от «31» 08 2022г.
Директор

Кудалиева Ф.Р.

**Программа курса
внеурочной деятельности
«Секреты русского языка»
для 4 класса
на 2022-2023 уч.год**

Учитель: Шидугова Светлана Каральбиевна

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

«Секреты русского языка»

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

Предметные результаты:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Содержание программы (34 часа)

Части речи (9 часов)

Вспоминаем понятие «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Лингвистическое исследование. Работа над пробным проектом. Методы исследования. Творческий продукт. Морфология. Части речи. Интеллектуальный тренинг. Игры.

Характеристика деятельности обучающихся

В сотрудничестве с учителем **ставить** новые учебные задачи; **проявлять** познавательную инициативу в сотрудничестве. Играть в интеллектуальные игры. Создавать проекты и представлять их.

Состав слова (12 часа)

Наблюдение и эксперимент — способы познания окружающего мира. Опыты. Понятие о гипотезе. Вопрос. Проблемный вопрос. Ответ. Правила совместной работы в парах. Словари. Морфемика. Дедукция. Сравнение и индукция. Префиксы. Работа на компьютере. Анализ и синтез. Информационный продукт. Интерфикс и постфикс.

Характеристика деятельности обучающихся

Уметь видеть проблему, изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Использовать наблюдения и эксперимент как способы познания окружающего мира.

Строить предположения и ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Правописание (13 часа)

Самоанализ. Орфография. Самоинструкция. Алгоритм. Орфограммы в стихах. Дедукция. Этимология и словарь. Школа эйдетики. Словарное лото. Аналогия. Ассоциация. Творческий продукт. Метод индукции. Защита проекта.

Характеристика деятельности обучающихся

Использовать наблюдения и эксперимент как способы познания окружающего мира.

Строить предположения и **ставить** вопросы для решения существующей проблемы.

Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Уметь видеть проблемы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы.

Применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

Самостоятельная исследовательская практика

Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», «поделка». Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение). Презентация. Знакомство с понятием презентация. Первые шаги составления презентации. Пробное выступление перед знакомой аудиторией. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.

Характеристика деятельности обучающихся

Уметь наблюдать. Проводить эксперименты с реальными объектами. Уметь высказывать суждения и делать умозаключения.

Создавать метафоры и тексты. Выделять главную идею.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Секреты русского языка»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
Части речи		9	<i>0</i>	
1	Проекты дают знания.	1	<i>08.09.</i>	<i>08.09.</i>
2	В гостях у частей речи.	1	<i>15.09.</i>	<i>15.09.</i>
3	Всё, что существует.	1	<i>22.09.</i>	<i>22.09.</i>
4	Прилагательное.	1	<i>29.09.</i>	<i>29.09.</i>
5	Глагол.	1	<i>06.10.</i>	<i>06.10.</i>
6	Вместо имени.	1	<i>13.10.</i>	<i>13.10.</i>
7	Служба частям речи.	1	<i>20.10.</i>	<i>20.10.</i>
8	Для чего нужна морфология?	1	<i>27.10.</i>	<i>27.10.</i>
9	Защита проектов по морфологии	1	<i>10.11.</i>	<i>10.11.</i>
Состав слова		12		
10	Из чего состоят слова?	1	<i>17.11.</i>	
11	Зрим в корень!	1	<i>24.11.</i>	
12	Окончание и основа.	1	<i>01.12.</i>	
13	Слово в префиксах.	1	<i>08.12.</i>	
14	Приставки – труженицы.	1	<i>15.12.</i>	
15	Говорящие суффиксы.	1	<i>22.12.</i>	
16	Суффиксы существительных.	1	<i>12.01.</i>	
17	Суффиксы прилагательных.	1	<i>19.01.</i>	
18	Суффиксы глаголов.	1	<i>26.01.</i>	
19	Интерфикс и постфикс.	1	<i>02.02.</i>	
20	Слова замаскировались	1	<i>09.02.</i>	

21	Защита проектов по морфемике.	1	16.02.	
Правописание		13ч		
22	Где прячутся ошибки?	1	02.03.	
23	Самоинструкция.	1	09.03.	
24	Орфограммы в стихах.	1	16.03.	
25	Что нельзя проверить?	1	23.03.	
26	Этимология	1	06.04.	
27	Школа эйдетики.	1	13.04.	
28	Образ слова.	1	20.04.	
29	Цепочки ассоциаций.	1	27.04.	
30	Стоп! Перенос!	1	04.05.	
31	Предлоги и приставки	1	08.05	
32	Пишем отдельно	1	12.05	
33	Защита проектов по правописанию	1	19.05	
34	Конкурс «Что написано пером, не вырубишь топором»	1	26.05	