

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 сельского поселения Плановское»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

ПРОТОКОЛ № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Шибзухова И.Ю.

от « 31 » 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 48

от « 31 » 08 2022 г.

Директор



Кудалиева Ф.Р.



**Программа курса
внеурочной деятельности
«Я-исследователь»
для 9 класса
на 2022-2023 уч.год**

Руководитель: Мазокова Анджела Хамишевна

Программа внеурочной деятельности «Я - исследователь».

Программа внеурочной деятельности включает углубление отдельных тем базовых общеобразовательных программ по биологии, экологии, географии а также изучение некоторых тем, выходящих за их рамки.

Считаем целесообразным включение программы «Я - исследователь» в систему подготовки обучающихся к исследовательской деятельности. Этот курс дополняет базовую программу, не нарушая ее целостности.

Учебно – исследовательская работа расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, развивает творческую активность и самостоятельность, адаптирует к будущему учебно – научному процессу в старшей школе и вузе.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно –исследовательских проектов, как в среднем так и в старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный подходы.

Цель программы – формирование и развитие у обучающихся интереса к учебно – исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- развивать исследовательские умения;
- развивать умение решать задачи творческого и поискового характера;
- развивать умение публичного выступления;
- прививать навыки организации научного труда, работы с различными источниками информации;
- учить создавать собственные произведения.

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер.

Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю в 7-8-9-х классах).

Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Возраст детей, на которых ориентирован курс:

курс ориентирован на учащихся 7-8 класс (12-13 лет), 9 класс (14-15 лет).

Формы и методы организации деятельности учащихся ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения курса « Я - исследователь» обучающиеся на ступени основного общего образования получают возможность:

1. расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

2. получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- учебно-познавательного интереса к природным объектам;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности в учебной деятельности;

3. Получают возможность для формирования УУД:

Личностных универсальных учебных действий:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности.
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.

Коммуникативных универсальных учебных действий:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся (20 часов)

Тема 1. Введение в исследовательскую и проектную деятельность (2 часа)

Цели и задачи научного общества. Специфика организации, занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.

Цели и задачи исследовательской деятельности. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции, и конкурсы школьников.

Тема 2. Типология исследовательских и проектных работ (3 часа)

Виды исследовательских работ, их сходства и различия (доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект, научный отчет).

Основные понятия исследовательской деятельности: аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт.

Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии).

Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план).

Практические работы – обоснование актуальности, формулировка целей и задач исследования; подбор литературы.

Тема 3. Этапы работы над исследованием, проектом (12 часов)

Выбор темы (цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость).

Определение цели и задач. Определение предмета и объекта исследования.

Выдвижение гипотез. План работы. Сбор информации. Работа с печатными источниками. Выводы. Формулировка выводов по каждой поставленной задаче. Обработка собранного материала. Оформление конечного продукта.

Структура содержания исследовательской, проектной работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников).

Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация

страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения) -

Практические работы – сбор и систематизация информации, работа над основной частью работы, обработка результатов. Оформление основной части работы, введения и заключения работы, списка используемой литературы и источников, редактирование сносок)

Тема 4. Представление результатов (3 часа)

Культура выступления и ведения дискуссии. Защита исследования или проекта. Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты). Подготовка и оформление презентации и доклада.

Практические работы – подготовка презентации и доклада для конференции.

Формы проведения занятий: беседа; лекция; исследование; практикум; презентация; дискуссия.

Виды деятельности:

- Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности
- Формулируют цель и задачи работы объединения
- Ставят и удерживают цель;
- Планируют (составляют план своей деятельности);
- Проявляют инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Рефлексируют (видят проблему; анализируют сделанное – почему получилось, почему не получилось, видят трудности, ошибки);
- Вступают в коммуникацию (взаимодействуют при решении задачи, отстаивают свою позицию, принимают или аргументировано отклоняют точки зрения других).
- Пользуются архивными данными.
- Систематизируют полученную информацию.
- Самостоятельно подготавливают сообщение по теме.
- Работают с библиотечным фондом
- Выбирают способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

Раздел 2. Интеллектуальные игры, конкурсы (8 часов)

Вопрос – основа игры. Интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, олимпиады. Типы интеллектуальных игр, конкурсов, викторин и пр. Правила и законы, алгоритм построения интеллектуальной игры, викторины.

Классификация вопросов и заданий.

Технологии поиска ответа на вопросы. Догадка, ассоциация, анализ. Работа со словарями, ресурсами Интернет.

Составление вопросов для игры. Защита вопросов, оценка качества выполненной работы. Самостоятельная работа по составлению вопросов.

Решение познавательных и творческих заданий.

Формы проведения занятий: беседа; игра; конкурс; викторина.

Виды деятельности:

- Вступают в коммуникацию (взаимодействуют при решении задачи, отстаивают свою позицию, принимают или аргументировано отклоняют точки зрения других).
- Работают с библиотечным фондом;
- Производят поиск информации в Интернете.

Раздел 3. Межпредметные декады (6 часов)

Выпуск тематических настенных газет по математике. Проведение тематических викторин по математике. Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад. Решение задач разного уровня сложности.

Формы проведения занятий: беседа; игра; практикум; конкурс; викторина.

Виды деятельности:

- Вступают в коммуникацию (взаимодействуют при решении задачи, отстаивают свою позицию, принимают или аргументировано отклоняют точки зрения других).
- Работают с библиотечным фондом;

Тематическое планирование

№.	Тема	Кол – во часов	По плану	По факту
	<i>Раздел 1. Исследовательская и проектная деятельность школьников</i>	20	02.09	
	<i>Тема 1. Введение в исследовательскую и проектную деятельность</i>	2		
	Цели и задачи научного общества	1	02.09	
	Цели и задачи исследовательской деятельности	1	09.09	
	<i>Тема 2. Типология исследовательских и проектных работ</i>	3		
	Виды исследовательских работ, их сходства и различия	1	16.09	
	Основные понятия исследовательской деятельности	1	23.09	
	Основы библиотечно-библиографической грамотности	1	30.09	
	<i>Тема 3. Этапы работы над исследованием, проектом</i>	12		
	Выбор темы	1	04.10	
	Определение цели и задач.	1	14.10	
	Определение предмета и объекта исследования.	1	21.10	
	Выдвижение гипотез. План работы	2	28.10 11.11	
	Сбор информации	1	18.11	
	Работа с печатными источниками	1	25.11	
	Выводы. Формулировка выводов по каждой поставленной задаче	2	02.12 09.12	
	Обработка собранного материала	2	16.12 23.12	
	Оформление конечного продукта	1	13.01	
	<i>Тема 4. Представление результатов</i>	3		

	Культура выступления и ведения дискуссии	1	20.01	
	Защита исследования или проекта	2	27.01 03.02	
	<i>Раздел 2. Интеллектуальные игры, конкурсы</i>	8		
	<i>Подготовка и участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, викторинах, интеллектуальных играх различного уровня</i>	8		
	Подготовка и участие в викторине	2	10.02 17.02	
	Подготовка и участие в олимпиаде	2	15.02 2.03	
	Подготовка и участие в конкурсе	2	10.03 16.03	
	Подготовка и участие в игре	2	6.04 13.04	
	<i>Раздел 3. Межпредметные декады</i>	6		
	<i>Подготовка и участие в декадах по предметам</i>	6		
	Выпуск тематических настенных газет по математике	2	20.04 27.04	
	Проведение тематических викторин по математике	2	4.05 11.05	
	Составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад	2	18.05 25.05	
	ИТОГО:	34		