

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Плановское».

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

ПРОТОКОЛ № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

 Шибзухова И.Ю.

от « 31 » 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ № 48

от « 31 » 08 2022 г.

Директор


Кудалиева Ф.Р.

Рабочая программа

по Технологии 5 класс

Учитель: **Макоева Раиса Мухамедовна.**

2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и

процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы. М
решения учебн

синергетических эффектов. Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:*
уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы
действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои
действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение. *Самоконтроль (рефлексия):*
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной
деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи
или по осуществлению
проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости
корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта,
такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями. *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного
проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного
проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как
необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника
совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Практические работы	Дата изучения	Виды деятельности	Виды контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.
Модуль 1. Производство и технологии 21							
1	Преобразовательная деятельность	1			Характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru; uchi.ru; РЭШ
2	Преобразовательная деятельность	1					
3	Преобразовательная деятельность	1					
4	Преобразовательная деятельность	1					
5	Преобразовательная деятельность	1					
6	Преобразовательная деятельность	1					
7	Преобразовательная деятельность	1					
8	Преобразовательная деятельность	1					
9	Преобразовательная деятельность	1					
10	Преобразовательная деятельность	1					
11	Простейшие	1			Называть основные виды механических	Устный опрос;	resh.edu.ru;

					движений	Практическая работа;	учп.ру; РЭШ; infoшок.ру
12	· Простейшие машины и механизмы	1					
13	· Простейшие машины и механизмы	1					
14	· Простейшие машины и механизмы	1					
15	· Простейшие машины и механизмы	1					
16	· Простейшие машины и механизмы	1					
17	· Простейшие машины и механизмы	1					
18	· Простейшие машины и механизмы	1					
19	· Простейшие машины и механизмы	1					
20	· Простейшие машины и механизмы	1					
21	· Простейшие машины и механизмы	1					

	Итого по модулю	21						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 14								
22	Структура технологий: от материала	1				Трудовые действия как основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; Практическая работа; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	resh.edu.ru; uchi.ru; РЭШ
23	Структура технологий: от материала	1						
24	Структура технологий: от материала	1						
25	Структура технологий: от материала	1						
26	Структура технологий: от	1						

27	материала	1							
28	Структура технологий: от материала	1							
29	Структура технологий: от материала	1							
30	Структура технологий: от материала	1							
31	Структура технологий: от материала	1							
32	Структура технологий: от материала	1							
33	Структура технологий: от материала	1							
34	Структура технологий: от материала	1							
35	Структура технологий: от материала	1							
36	Материалы и изделия	1					Основные ручные инструменты.	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru; uchi.ru; РЭШ; infourok.ru
37	Материалы изделия	1							

38	Материалы и изделия	1							
39	Материалы и изделия	1							
40	Материалы и изделия	1							
41	Материалы и изделия	1							
42	Материалы и изделия	1							
43	Материалы и изделия	1							
44	Материалы и изделия	1							
45	Материалы и изделия	1							
46	Материалы и изделия	1							
47	Материалы и изделия	1							
48	Материалы и изделия	1							
49	Материалы и изделия	1							
50	Материалы и изделия	1							
51	Материалы и изделия	1							
52	Материалы и изделия	1							
	Итого по модулю	31							
Модуль 3. Растениеводство.16									
53	Почвы, виды почв,	1						Элементы технологии	Устный опрос; resh.edu.ru;

плодородие почв			<p>возделывания сельскохозяйственных культур земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации; земля как величайшая ценность человечества; история земледелия; почвы, виды почв; плодородие почв</p>	Практическая работа;	uchi.ru; РЭШ; infourok.ru
54 Почвы, виды почв, плодородие почв	1				
55 Почвы, виды почв, плодородие почв	1				
56 Почвы, виды почв, плодородие почв	1				
57 Почвы, виды почв, плодородие почв	1				
58 Почвы, виды почв, плодородие почв	1				
59 Почвы, виды почв, плодородие почв	1				
60 Почвы, виды почв, плодородие почв	1				
61 Инструменты обработки почв	1		<p>инструменты обработки почв; ручные и механизированные; сельскохозяйственная техника; выращивание растений на</p>	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru; uchi.ru; РЭШ; infourok.ru

						школьном/приусадебном участке; полезные для человека дикорастущие растения и их классификация; сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов; сбор и заготовка томатов; соблюдение правил безопасности; сохранение природной среды;			
62	Инструменты обработки почв	1							
63	Инструменты обработки почв	1							
64	Инструменты обработки почв	1							
65	Инструменты обработки почв	1							
66	Инструменты обработки почв	1							
67	Инструменты обработки почв	1							
68	Инструменты обработки почв	1							
	Итого по модулю	16							
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68							

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Меры безопасности в быту	1	0	0		Устный опрос;
2.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Как человек познает и преобразует мир.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0		Устный опрос;
7.	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	0	0		Устный опрос;
8.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	1		Практическая работа;
9.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	1		Практическая работа;
10.	Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот).	1	0	1		Практическая работа;
11.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	0		Устный опрос;

12.	Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами	1	0	0		Контрольная работа;
13.	Понятие обратной связи, ее механическая реализация	1	0	1		Практическая работа;
14.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме и их модификация	1	0	1		Практическая работа;
15.	Знакомство с механическими передачами.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Знакомство с механическими передачами.	1	0	0		Контрольная работа;
17.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	0		Практическая работа;
18.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	0		Практическая работа;
19.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1		Устный опрос;
21.	Сборка простых механических конструкций по готовой схеме с элементами управления.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Составляющие технологии: этапы, операции действия.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Составляющие технологии: этапы, операции действия.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Понятие о технологической документации.	1	0	0		Устный опрос;

25.	Понятие о технологической документации.	1	0	1		Практическая работа;
26.	Понятие о технологической документации.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Сырьё и материалы как основы производства.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Свойства бумаги, ткани.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Древесина и её свойства. Лиственные и хвойные породы древесины.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Основные свойства древесины.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Металлы и их свойства. Чёрные и цветные металлы.	1	0	0		Устный опрос;
35.	Свойства металлов.	1	0	1		Практическая работа;
36.	Пластмассы и их свойства. Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия	1	0	0		Устный опрос;
38.	Точность и погрешность измерений.	1	0	0		Устный опрос;

39.	Действия при работе с бумагой	1	0	0		Устный опрос;
40.	Действия при работе с тканью	1	0	0		Устный опрос;
41.	Действия при работе с древесиной.	1	0	0		Устный опрос;
42.	Действия при работе с тонколистовым металлом.	1	0	0		Устный опрос;
43.	Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами	1	0	1		Практическая работа;
44.	Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей.	1	0	0		Устный опрос;
45.	Инструменты для работы с деревом. Столярный верстак.	1	0	0		Устный опрос;
46.	Инструменты для работы с металлами. Слесарный верстак.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	1		Практическая работа;
49.	Основные ручные инструменты; Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	1		Практическая работа;

50.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Основные ручные инструменты. Практическая деятельность: создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации.	1	0	0		Устный опрос;
53.	Земля как величайшая ценность человечества.	1	0	0		Устный опрос;
54.	История земледелия.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Почвы, виды почв.	1	0	1		Практическая работа;
56.	Плодородие почв.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Обработка почвы под овощные растения.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Культурные растения и их классификация.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Культурные растения и их классификация.	1	0	1		Практическая работа;
60.	Внесение удобрений под овощные растения. КУ	1	0	1		Практическая работа;
61.	Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Сельскохозяйственная техника.	1	0	0		Устный опрос;

64.	Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1	0	0		Устный опрос;
66.	Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов	1	0	1		Практическая работа;
67.	Сбор и заготовка томатов. Соблюдение правил безопасности.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Сохранение природной среды.	1	0	0		Устный опрос

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ