МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

Управление образования местной администрации Терского муниципального района Кабардино Балкарской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО естественно научного цикла
_____Мазокова А.Х.
Протокол №1
от "31" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Шибзухова И.Ю.
Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Кудалиева Ф.Р.
Приказ №48
от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 53990218)

учебного предмета
«Технология»
для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макоева Раиса Мухамедовна-
учитель технологии

с.п. Плановское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология»

Личностные результаты:

- проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладению элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и мира;
- формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапреметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизирование познавательной деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
• документирование результатов труда и проектной деятельности;
• расчет себестоимости продукта труда;
• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
• оценивание своей способности и готовности к пред принимательской деятельности;
• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
• осознание ответственности за качество результатов труда;
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Ученик научится:

-самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

-изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

- Ученик получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

- определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

Основное содержание учебного предмета технология в 6 классе

Раздел1- Методы и средства творческой и проектной деятельности. (8 ч)

Раздел 2- Производство. (8 часов)

Раздел 3- Технология.(3 часа)

Раздел 4- Техника. (5 часов)

Раздел 5- Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (12 часов)

Раздел 6- Технологии обработки пищевых продуктов. (6 часов)

Раздел 7- Технологии получения, преобразования и использования энергии. (5 часов)

Раздел 8- Технологии получения, обработки и использования информации. (4 часа)

Раздел 9- Технологии растениеводства.(5часов)

Раздел 10-Технологии животноводства. (4 час

Раздел 11- Социальные технологии. (10 часов)

6 класс

Учитель- Макоева Р.М.

Количество часов по учебному плану

Всего 70 ч.-в неделю 2ч.

Планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, на основе примерной Программы по технологии 5–9 классы / авт.-сост. В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина. М. : Просвещение, 2022г. и ориентирована на работу по учебнометодическому комплекту: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2022г. .

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	Факт.		
			Методы и средства творческой и проектной деятельности. (8 ч)	
1			Введение. Вводный и первичный инструктаж по т.б. на рабочем месте.	1
2			Введение в творческий проект.	1
3			**Диагностическая контрольная работа.**	1
4			Подготовительный этап.	1
5			Конструкторский этап.	1
6			Технологический этап.	1
7			Этап изготовления изделия.	1
8			Заключительный этап. Практическая работа №1	1
			Производство. (8 часов)	
9			Труд как основа производства.	1
10			Предметы труда.	1
11			Сырьё как предмет труда.	1
12			Промышленное сырьё. Практическая работа №2	1
13			Сельскохозяйственное и растительное сырьё. **Тест**	1
14			Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.	1

15			Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.	1
16			Объекты социальных технологий как предмет труда.	1
			Технология.(3 часа)	
17			Основные признаки технологии.	1
18			Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.	1
19			Техническая и технологическая Документация. Практическая работа №3	1
			Техника. (5 часов)	
20			Понятие о технической системе.	1
21			Рабочие органы технических систем (машин).	1
22			Двигатели технических систем (машин).	1
23			Механическая трансмиссия в технических системах.	1
24			Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах. Практическая работа №4	1
			Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (12 часов)	1
25			Технологии резания. Технологии пластического формования материалов.	1
26			Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.	1
27			Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами.	1
28			Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Практическая работа №5	1
29			Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.	1
30			Технологии соединения деталей с помощью клея. **Тест**	1
31			**Административный контроль**	1
32			Особенности технологий	

			соединения деталей из текстильных материалов и кожи.	
33			Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.	1
34			Технологии наклеивания покрытий.	1
35			Технологии окрашивания и лакирования. Практическая работа №6	1
36			Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов. Проект.	1
			Технологии обработки пищевых продуктов. (6 часов)	1
37			Основы рационального (здорового) питания.	1
38			Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Практическая работа №7	1
39			Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Проект.	1
40			Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур.	1
41			Технология приготовления блюд из круп и бобовых культур. Практическая работа №8	1
42			Технология производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них. Лабораторная работа №1	11
			Технологии получения, преобразования и использования энергии. (5 часов)	
43			Что такое тепловая энергия.	1
44			Методы и средства получения тепловой энергии.	1
45			Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.	1
46			Передача тепловой энергии. Лабораторная работа №2	1
47			Аккумулирование тепловой энергии. **Тест.**	1
			Технологии получения, обработки и использования информации. (4 часа)	
48			Восприятие информации.	1

49			Кодирование информации при передаче сведений.	1
50			Сигналы и знаки при кодировании информации.	1
51			Символы как средство кодирования информации. Практическая работа №9	1
			Технологии растениеводства.(5часов)	
52			Дикорастущие растения, используемые человеком.	1
53			Заготовка сырья дикорастущих растений. Практическая работа №10	1
54			Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	1
55			Влияние экологических факто- ров на урожайность дикорастущих растений.	1
56			Условия и методы сохранения природной среды. Лабораторная работа №3	1
			Технологии животноводства. (4 часа)	
57			Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы.	1
58			Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Практическая работа №11	1
59			Содержание животных —элемент технологии производства животноводческой продукции	1
60			Содержание животных —элемент технологии производства животноводческой продукции. Практическая работа №12	1
			Социальные технологии. (10 часов)	
61			Виды социальных технологий.	1
62			Технологии коммуникации.	1
63			Структура процесса коммуникации	1
64			Структура процесса коммуникации. Практическая работа №13	1
65			**Итоговая контрольная работа**	1
66			Кабинет и мастерская	1
67			Защита творческого проекта.	1
68			Защита творческого проекта.	1

69			Защита творческого проекта.	1
70			Защита творческого проекта.	1
	Итого:			70

7 класс