

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

Управление образования местной администрации Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО естественно
научного цикла

_____ Мазокова А.Х.

Протокол №1

от "31" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Шибзухова И.Ю.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 53990218)

учебного предмета

«Технология»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макоева Раиса Мухамедовна-
учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 7 класс

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные

возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися предмета «Технология» в 7 классе являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление и самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения учащимися предмета «Технология» в 7 классе являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической и организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественную потребительскую стоимость;
- согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися предмета «Технология» в 7 классе являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологий материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применении инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и проектной деятельности;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продуктов труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах средней школы или профессии в учреждениях начального или среднего профессионального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или в сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональное эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка проектов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Ученик научиться :

- владеть технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- научиться ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам

трудовой деятельности, составлять свои жизненные и профессиональные планы;

- научиться владеть навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Ученик получает возможность научиться :

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделие;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными материальными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- производить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- понимать ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формировать эстетическую среду бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

Основное содержание учебного предмета технологии в 7 классе

Раздел 1- Диагностическая работа.

Раздел 2- Проект «Правила поведения в школе»

Раздел 3- Проект « сценарий праздника»

Раздел4- Проект « Наблюдение за домашними животными»

Раздел5- Творческий проект «Сравнение рационов питания различных домашних животных»

Учитель- Макоева Р.М.

Количество часов по учебному плану

Всего 70 ч.-в неделю 2ч.

Планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, на основе примерной Программы по технологии 5–9 классы / авт.-сост. В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина. М. : Просвещение, 2022г. и ориентирована на работу по учебнометодическому комплекту: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2022г. .

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	Факт.		
1			Создание новых идей при помощи метода фокальных объектов. Вводный инструктаж по т/б на рабочем месте.	1
2			Техническая документация в проекте.	1
3			Диагностическая работа.	
4			Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.	1
5			Современные средства ручного труда.	1
6			Средства труда и современного производства.	1
7			Агрегаты и производственные линии.	1
8			Практическая работа №1 «Современные средства труда, применяемые в производстве»	1
9			Культура производства.	1
10			Технологическая культура производства.	1
11			Культура труда.	1
12			Проект «Правила поведения в школе»	
13			Двигатели. Воздушные двигатели.	1
14			Гидравлические двигатели. Тест за 1 четверть.	1
15			Паровые двигатели Тепловые двигатели внутреннего сгорания.	1
16			Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.	1

17			Производство металлов.	1
18			Производство древесных материалов	1
19			Производство синтетических материалов и пластмасс.	1
20			Практическая работа №2 «Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины»	1
21			Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.	1
22			Работа над проектом.	1
23			Свойства искусственных волокон.	1
24			Лабораторная работа №1 «Определение волокнистого состава тканей»	1
25			Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1
26			Практическая работа №3 «Изготовление изделия с использованием сверлильного станка»	1
27			Производственные технологии пластического формования материалов.	1
28			Практическая работа №4 «Изготовление изделия с использованием станков для обработки древесины»	1
29			Физико-химические и термические технологии обработки материалов.	1
30			Работа над изделием из папье-маше.	1
31			Тест за 2 четверть.	1
32			Завершение работы над изделием из папье-маше.	1
33			Характеристики основных и пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1
34			Проект «Сценарий праздника»	1
35			Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	1
36			Практическая работа № 5« Разработка рецептов»	1
37			Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1
38			Практическая работа №6 «Приготовление кондитерских изделий из пресного теста»	1
39			Переработка рыбного сырья.	1

40			Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1
41			Пищевая ценность рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.	1
42			Лабораторная работа №2 «Определении доброкачественности рыбы органолептическим методом»	1
43			Энергия магнитного поля.	1
44			Энергия электрического тока.	1
45			Энергия электромагнитного поля.	1
46			Практическая работа № 7«Наблюдение и исследование свойств магнитного поля».	1
47			Источники и каналы получения информации.	1
48			Метод наблюдения в получении новой информации.	1
49			Технические средства проведения наблюдений. Тест за 3 четверть.	1
50			Практическая работа № 8«Провести наблюдение по составленному протоколу»	1
51			Опыты или эксперименты для получения новой информации.	1
52			Проект «Наблюдение за домашним животным»	1
53			Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	1
54			Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок.	1
55			Безопасные технологии сбора и заготовки грибов.	1
56			Лабораторная работа №3 «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду»	1
57			Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления.	1

58			Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным.	1
59			Практическая работа № 9 «Изучение состава готовых сухих кормов для кошек или собак»	1
60			Творческий проект «Сравнение рационов питания различных домашних животных»	1
61			Назначение социологических исследований.	1
62			Технология опроса: анкетирование.	1
63			Технология опроса: интервью. Практическая работа № 10 «Создание анкеты для опроса»	1
64			Итоговая контрольная работа.	1
65			Защита творческого проекта.	1
66			Защита творческого проекта.	1
67			Резервный урок	1
68			Резервный урок	1
69			Резервный урок	1
70			Резервный урок	1
	Итого			70