

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

Управление образования местной администрации Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО естественно
научного цикла

Мазокова А.Х.

Протокол №1

от "31" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Шибзухова И.Ю.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кудалиева Ф.Р.

Приказ №48

от "31" 082022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5404230)

учебного предмета

«Технология»

для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макоева Раиса Мухамедовна-
учитель технологии

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего,

понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые

технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по направлению «Трудовое обучение» составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета. Программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в предыдущих классах.

Основным предназначением образовательной области «Трудовое обучение» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Трудовое обучение» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Срок освоения программы - 1 год

Объём учебного времени - Общее количество часов в соответствии с программой - 34 ч

Форма обучения - Очная, дневная

Режим занятий - Количество часов в неделю по учебному плану - 1ч

В школе предмет «Технология» является интегрированной образовательной областью, синтезирующей научные знания математики, физики, химии и биологии и показывающей их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, компетентности и мировоззрения, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности учащегося, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать задачи, развитие творческих способностей, сознательности, гибкости, предприимчивости.

Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Цель учебного предмета

Главная цель предмета «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности. Эти качества необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности, способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Учащиеся должны **быть способны:**

- а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;
- б) находить и использовать необходимую информацию;
- в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);
- г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);
- д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие **задачи:**

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможность самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации, развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Базовое содержание учебного предмета учитывает имеющийся в нашей стране опыт, материальное и кадровое обеспечение трудового обучения в школе, зарубежный опыт преподавания предмета «Технология» и других родственных дисциплин, а также достижения научно-технической революции.

Для решения этих задач в содержании предмета «Технология» можно выделить **основные разделы:**

Электронные технологии (электрорадиотехнология: электротехника, радиоэлектроника, автоматика, цифровая электроника, робототехника, высокие технологии — использование компьютеров в управлении технологическими процессами).

Информационные технологии — использование компьютеров для решения практических задач.

Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение.

Производство и окружающая среда.
Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Методы и формы обучения Наряду с традиционными методами обучения будут применяться метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.
В течение всего периода обучения технологии каждый учащийся выполняет проекты. Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Основное содержание учебного предмета технологии в 9 классе

Раздел 1- Методы и средства проекта – 4ч.

Раздел 2- Основы производства – 2ч.

Раздел 3- Технология- 2ч.

Раздел 4- Техника- 2ч.

Раздел 5- Технология получения и обработка текстильных материалов- 6ч.

Раздел 6-Технологии обработки пищевых продуктов- 2ч.

Раздел 7-Технологии получения , обработки и использования энергии -1ч.

Раздел 8- Технологии получения , обработки и использования информации- 2ч.

Раздел 9-Технологии растениеводства – 4ч.

Раздел 10- Технологии животноводства – 2ч.

Раздел 11-Социальные технологии – 8ч.

9 класс

Учитель- Макоева Р.М.

Количество часов по учебному плану

Всего 34ч.-в неделю 1ч.

Планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, на основе примерной Программы по технологии 5–9 классы / авт.-сост. В.М.

Казакевич, Г.В. Пичугина. М. : Просвещение, 2022г. и ориентирована на работу по учебнометодическому комплексу: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2022г. .

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	По плану	Факт.		
1 четверть Методы и средства проекта. (4 часов)				
1			Введение. Вводный и первичный инструктаж по т.б. на рабочем месте.	1
2			Диагностическая контрольная работа.	1
3			Экономическая оценка проекта	1
4			Разработка бизнес-плана. Практическая работа №1	1
Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда (2 часа)				
5			Транспортные средства в процессе производства	1
6			Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ	1
Технология.(2 часа)				
7			Технологии современного производства	1
8			Перспективные технологии 21-го века	1
2 четверть. Техника. (2 часа)				
9			Роботы и робототехника	1
10			Классификация роботов	1
Технологии получения, обработки, преобразования и использования синтетических текстильных материалов.(4 часа)				
11			Технология производства синтетических волокон	1
12			Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон	1
13			Технологии производствам	1

			искусственной кожи и ее свойства	
14			Современные конструкционные материалы	1
15			Кабинет и мастерская. тест	1
16			Практическая работа №2	1
3 четверть. Технологии обработки пищевых продуктов. (2 часа)				
			Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	1
18			Рациональное питание современного человека. Практическая работа №3	1
			Технологии получения, преобразования и использования энергии.(1 час)	
19			Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	1
			Технологии получения, обработки и использования информации. (2 часа)	
20			Структура процесса коммуникации	1
21			Современные технологии записи и хранения информации. Практическая работа №4	1
			Технологии растениеводства. (4 часа)	1
22			Растительная ткань и клетка как объекты технологии	1
23			Технологии клеточной инженерии	1
24			Технология клонального микроразмножения растений	1
25			Технологии геной инженерии. Тест «Растениеводство»	1
			Технологии животноводства. (2 часа)	
26			Получение продукции животноводства. Защита проекта.	1
27			Заболевания животных и их предупреждение	1
			Социальные технологии. Менеджмент(8 часов)	

28			Что такое организация	1
29			Управления организацией	1
30			Менеджмент. Практическая работа №5	1
31			Менеджер и его работа	1
32			Методы управления в менеджменте	1
33			Итоговая контрольная работа	1
34			Итоговая контрольная работа	1
	ИТОГО			34