

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

Управление образования местной администрации Терского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО естественно
научного цикла

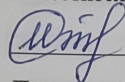
Мазокова А.Х.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Шибзухова И.Ю.

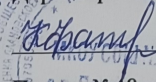
Протокол №1

от "31" 08 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кудалиева Ф.Р.

Приказ №48

от "31" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5398166)

учебного предмета

«Основы безопасности

жизнедеятельности»

для 8 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бабашев Мурат Аркадьевич
учитель ОБЖ

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по ОБЖ утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 27.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, М.: Вента-Граф, 2021 г.
4. Учебный план МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское на 2022-2023 учебный год.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования в 2022-2023 учебном году.

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природным чрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и пр.); к *техногенным* – аварии или опасные техногенные происшествия; к *социальным* – экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к *бытовым* – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к *дорожным* – ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат – недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов. Которые

Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов. Которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

Цели и задачи изучения предмета.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными задачам изучения данной предметной области являются следующие:

1. Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
2. Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, тающих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
3. Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
4. Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности.
- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.
- ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей жизнеспособность российского общества.
- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Место учебного курса ОБЖ в учебном плане:

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах из расчета 1 час в неделю (всего 34 часов в год - 8 классе, 33 часа в год - 9 классе).

Требования к результатам обучения основам безопасности жизнедеятельности

Личностными результатами обучения в 8–9 классах являются:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие способности и готовности к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых жизненных установок, социальных компетенций.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- формирование научного типа мышления и интеллектуальной деятельности на основе полученных знаний;
- освоение основных понятий и научной терминологии;
- использование методов познания и исследования, принятых в данной науке.

Планируемые результаты образовательной деятельности.

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП),
- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС¹: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8–9 классов содержит следующие разделы.

8 класс

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Это нужно знать

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности.

Окружающая среда и безопасность.

Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни? Образ жизни. Слагаемые здоровья.

Физическое здоровье человека. Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание — способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

Правильное питание. Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети- Маугли.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.

Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом. Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

Разумная предосторожность. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.
Опасные игры. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.
Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы.
Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения.
Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность.

Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера.

Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для bivouака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс – 8

Учитель – Бабашев М. А.

Количество часов по учебному плану

Всего – 34 ч.

В неделю – 1 ч.

Плановых контрольных работ - 1

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Раздел. Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа)			
1	Это нужно знать. Немного истории.		
2	Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.		
Раздел. Здоровый образ жизни. Что это? (2 часа)			
3	Зависит ли здоровье от образа жизни?		
4	Физическое здоровье.		
Правильное питание (3 часа)			
5	Что такое правильное питание? Белки, жиры и углеводы.		
6	Проблемы экологии питания.		
7	Поговорим о диете.		
Психическое здоровье человека (2 часа)			
8	Психическое здоровье- эмоциональное благополучие человека.		
9	Воздействие шумов на организм человека. Работа на компьютере.		
Социальное здоровье человека (1 час)			

10	Что такое социальное здоровье.		
Репродуктивное здоровье подростков и его охрана (3 часа)			
11	Что такое репродуктивное здоровье.		
12	Риски старшего подросткового возраста.		
13	Контрольная работа		
Раздел. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (5 часов)			
14	Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров		
15	Средства пожаротушения.		
16	Чрезвычайные ситуации в быту. Отравление газом.		
17	Правила безопасности при пользовании бытовой химией, ядохимикат.		
18	Залив жилища. Опасное электричество. Правила пользования электроприборами.		
Разумная предосторожность. Опасные игры (2 часа)			
19	Как выбрать место для отдыха. Как вести себя на улице		
20	Опасные игры.		
Раздел. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (4 часа)			
21	Лес – это серьезно. Ядовитые растения и грибы. Правила сбора.		
22	Поведение в лесу при встрече с опасными животными. Если гроза застала в лесу.		
23	Умение отдыхать на воде. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.		
24	Правила поведения на льду.		
Раздел. Современный транспорт и безопасность (7 часов)			
25	Транспорт в современном мире.		
26	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных		

	происшествий.		
27	Опасные ситуации в метро.		
28	Авиакатастрофы.		
29	Особенность железнодорожного транспорта.		
30	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.		
31	Террористические акты на транспорте.		
Раздел. Безопасный туризм (3 часа)			
32	Обеспечение безопасности в туристических походах.		
33	Обеспечение безопасности в туристических походах.		
34	Правила безопасного поведения в водном походе		