

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской  
Республики  
Местная администрация Терского муниципального района  
Кабардино-Балкарской Республики  
МКОУ СОШ №1 с.п.Плановское

РАССМОТЕНО  
На заседании ШМО  
учителей  
\_\_\_\_\_ Замбатова М.Х.

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
 Шибзухова И.Ю.

Протокол № 1  
от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Кудалиева Ф.Р.

Приказ № 35  
от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID2455465)**

**учебного предмета**

**« Родной (кабардино-черкесский) язык»**

**Для обучающихся 3 класса**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Кабардино-черкесский язык является родным языком и основой духовной культуры кабардинского народа, проживающего в Кабардино-Балкарской Республике. В 1995 году кабардино-черкесский язык был принят в качестве государственного в Кабардино-Балкарской Республике (наряду с балкарским и русским). Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

### **Функции и статус языка**

- Коммуникативная функция – кабардино-черкесский язык является средством общения кабардинцев между собой.

- Когнитивная, или познавательная, функция – с помощью кабардино-черкесского языка осуществляется познание, изучение окружающего мира. Кабардино-черкесский язык является средством выражения мыслей и чувств, передачи и хранения информации.

- Кумулятивная функция – кабардино-черкесский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта кабардинцев.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

**Нормативно-правовые документы,** на основании которых разработана данная Программа:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 15 марта 2003 г. № 33-РЗ «О внесении изменений и дополнения в Закон Кабардино-Балкарской Республики «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики».

Программа состоит из:

- пояснительной записки, в которой раскрываются цели освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык», общая характеристика учебного предмета, а также место предмета в учебном плане;

- планируемых результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;

- системы оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»;

- содержания учебного предмета;

- тематического планирования;

- плана внеурочной деятельности;

- системы условий реализации учебной программы.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

**Цели реализации программы:**

- освоение содержания учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардино-черкесского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

- овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к культуре своего народа; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

- овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

#### **Задачи реализации программы:**

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечение мотивации обучения родному языку, развитие способностей к творческой деятельности на родном языке;

- формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

- овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике языковых единиц родного языка, об основных нормах кабардинского литературного языка;

- формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;

- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

- совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);

- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

#### **Общая характеристика учебного предмета и основные содержательные линии**

Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и способствует достижению общих

целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умения

Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и др.).

Изучение предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте включает в себя три периода: добукварный (подготовительный), букварный (основной) и послебукварный (заключительный). Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Раздельное изучение кабардино-черкесского языка и литературного чтения на кабардино-черкесском языке в 1 классе не предусматривается.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого ученика, приобщению к учебной деятельности и к соблюдению требований школы.

Содержание букварного периода охватывает знакомство с буквами, изучение гласных и согласных звуков и их буквенных обозначений; обозначающими два звука в начале слова; знакомство с буквами, обозначающими специфические звуки. Особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Обучающиеся овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме специфических сложносоставных букв, буквосочетаний в слогах, словах и предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор обучающихся, развиваются речевые умения, обогащается словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После букварного периода 10 уроков отводится на послебукварный период – обобщению, систематизации, закреплению знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения.

**Систематический курс** родного (кабардино-черкесский) языка направлен на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Через овладение языком – его лексикой, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется словосочетание»,

которые обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развития умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе обучающимися осваиваются нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Курс предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике родного (кабардинского) языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий обуславливает процесс умственного и речевого развития: у обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично- моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Курсом предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающимся предстоит работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка, инфографика). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, небольшие сочинения и др.

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Кабардино-черкесский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов, формирующих коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

В программе выделяются **три содержательные линии.**

**Первая содержательная линия** обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардино-черкесского литературного языка и

совершенствование умений пользоваться словарями.

Ведущий компонент данной содержательной линии – работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов.

**Вторая содержательная линия** связана с совершенствованием четырех видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении).

Данная содержательная линия ориентирована на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм кабардино-черкесского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию родного языка во всех сферах жизни родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета.

Основным и важным элементом в изучении кабардино-черкесского языка является раскрытие основных содержательных линий в формировании компетенций – коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** – способность и практическая готовность обучающихся к общению в соответствии с целями, сферами и ситуациями возможного общения. Владение аудированием и чтением, говорением и письмом на родном языке с соблюдением требований культуры устной и письменной речи на уровне реальных возможностей учащихся младших классов.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – овладение первичными знаниями о языке, его устройстве, функционировании и развитии, усвоение общих сведений о лингвистике как науке. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, формирование способности употреблять слова и изученные синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного кабардино-черкесского языка, оценивать правильность своей речи и речи собеседника, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как части национальной культуры, взаимосвязи языка и истории адыгского народа, уместное использование правил кабардинского речевого этикета и культуры общения.

#### **Место предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане**

На изучение кабардино-черкесского языка по данной Программе в начальной школе выделяется 303 часа.

Изучение родного языка в 1 классе происходит в интегрированном курсе «Обучение грамоте», в котором объединяются часы учебного плана по родному языку и литературному чтению. Его продолжительность 33 учебные недели, по 3 часа в неделю. Из 99 часов 10 часов выделяется на добукварный период, 80 часов на букварный период и 9 часов отводится на послебукварный период обучения грамоте.

Во 2-4 классах выделяется по 2 часа в неделю, т.е. по 68 часов в учебный год при 34 учебных неделях.

Образовательная организация вправе увеличить количество часов на изучение предмета за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты отражают целевой уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием.

УУД определяют **личностные и метапредметные** результаты. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении к элементному составу умений и компетентностей. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на первой ступени образования.

**Личностные результаты** предполагают формирование личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

- восприятие себя как представителя кабардинского народа и одновременно гражданина России, формирование патриотических ценностей;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и национальным традициям кабардинского народа, любви к природе, к родному краю;
- формирование положительного отношения к изучению родного языка, способности к самооценке речевого поведения, правильности речи и стремления к речевому совершенствованию;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения различных заданий, умения предотвращать конфликтные ситуации;

• развитие эстетических потребностей и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• развитие потребности соблюдать нормы речевого этикета, как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры;

• Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

• осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры адыгского народа;

• формирование внутренней позиции обучающегося как активной личности, способной и готовой внести свой вклад в сохранение и развитие родного (кабардинского) языка.

**Метапредметные и предметные** планируемые результаты изучения родного (кабардинского) языка представлены в двух видах: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

**Метапредметные результаты** предполагают овладение обучающимися познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

В области ***познавательных универсальных учебных действий***

выпускник научится:

• использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий или реализации личных планов, осуществлять запись полученной выборочной информации;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения стоящих перед обучающимся задач;

• строить устное или письменное речевое высказывание, доступное для понимания слушателем, читателем;

• основам смыслового чтения, выделять существенную информацию и главную мысль из читаемых текстов;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

• осознанно и целенаправленно строить свои сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя

недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### В области **коммуникативных универсальных учебных действий**

выпускник научится:

- адекватно и активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, соответствующих возрасту обучающегося;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, вести диалог;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и по возможности координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### В области **регулятивных универсальных учебных действий**

выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить и реализовывать в сотрудничестве с учителем адекватные средства их осуществления;
- планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной (в том числе речевой) деятельности, владеть процедурами ее рефлексии, распознавать свои ошибки;
- понимать и учитывать замечания, оценку и предложения учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в учебное действие и речевое поведение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- на основе самооценки своих желаний и реальных возможностей планировать степень своего участия во внеурочной деятельности, в разработке проектных заданий, в других коллективных делах, а также в деятельности, связанной с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать свое речевое поведение в соответствии с изученными нормами языка и этическими требованиями;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Содержание Программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В области **аудирования и чтения** выпускник научится:

- понимать на слух речь, звучащую из разных источников (учитель, одноклассники, родственники и

знакомые, теле-радиопередачи), различать интонации прослушанного;

- осознанно читать небольшие тексты разного вида, понимать содержание и смысл прочитанного;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- находить в тексте необходимую информацию;
- читать небольшие тексты бегло с подготовкой и без подготовки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**В области говорения и письма** выпускник научится:

- владеть формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами кабардинского языка, предусмотренными программой;
- использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- строить связные устные и письменные тексты на различные темы;
- пересказывать небольшой прочитанный текст подробно и кратко, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения по заданию учителя;
- выполнять устно и письменно задания на дополнение и распространении предложения, и текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

**В области языковых средств и навыков пользования ими**

выпускник научится:

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звукосочетания кабардино-черкесского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
- узнавать все буквы кабардино-черкесского алфавита, называть и писать их правильно;
- знать последовательность букв в алфавите;
- находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
- писать под диктовку слова, словосочетания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише (простые формы);
- находить в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
- находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы (близкие и противоположные по значению слова);
- подбирать синонимы (без терминологии) для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять интонацию предложения;
- находить грамматическую основу предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания в объеме программы;
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму;
- находить в тексте личные местоимения, союзы *и (иклу)*, *или (е)*, *но (ауэ)*;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*соблюдать нормы кабардино-черкесского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме, представленном в Программе);*

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического*
- *разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

**В области развития речи** выпускник научится:

- оценивать правильность и уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения;
- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного сообщения в повседневной жизни;
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- работать с текстом (озаглавливание, составление плана, выделение главной мысли).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *создавать тексты по предложенному заголовку или теме;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *сочинять свои небольшие тексты: письмо, поздравление, записка и т.д.*

## Предметные результаты к концу 3 класса

Обучающийся научится:

- различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»; выделять из речи предложения, делить их на слова;
- определять признаки всех видов звуков и букв в кабардино-черкесском языке, давать им качественную характеристику;
- проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;
- определять особенности ударения в кабардино-черкесском языке, выявлять заимствованную лексику

по особенностям ударения в других языках;

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова», подбирать проверочные слова;
- подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы: окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: *цIэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ-* и суффиксов: *-ихуэ, -рей, -кIэ, -цIэ, -гъэ, -ниэ* и т.д.

определять способы образования *джэд+къаз* — *джэдкъаз* (домашняя птица), *джэд+цы* — *джэдыц* (перо птицы), слитное и раздельное

правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буква *ы*;

- объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;
- различать словообразовательные и формообразующие приставки и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;
- определять падежные окончания в словах, находить основу исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;
- проводить морфемный разбор слова;
- писать префиксы *зэры-, мы-* и личные префиксы с собственными именами: *зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ* ..., *сы-Алийц*, и т.д.;

использовать словари при решении языковых и речевых задач распознавать части речи на основе усвоенных

признаков (в объеме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки имен существительных (падеж, число); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);
- находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (без терминологии): *хэт? сэт? сытыр? сытым? сытымкIэ? сытырауэ?*
- различать собственные и нарицательные имена существительные, (ШыIэцIэ унейхэмрэ зэдайхэмрэ);
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;
- распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: *сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм*; притяжательные местоимения: *си/сысей, уи/уей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей (две формы)*, указательные местоимения: *мо, мор, мы, мыр, а, ар*;
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- узнавать и использовать послелог, распознавать виды послелогов: временные: *ныIондэ, нэужь (до, после)*, пространственные: *деж, нэс/къэс (у, от, к, в, до)* причинные: *цхъэкIэ, ныцIэ (ради, для, из-за)*, определительные: *хуэдиз, нэблагъэ (около)*; употреблять в речи послелог сочетая с именами и местоимениями;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением)
- писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55-65 слов; списывание: 26-40 слов, словарный диктант– 11-12 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- изменять имена существительные по числам; согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);
  - употреблять в речи согласованные послелоги с именами существительными и местоимениями;
  - изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;
  - выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;
  - вычленять в предложении основу и словосочетания;
- писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета

«Родной (кабардино-черкесский) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и самих обучающихся.

Основным объектом содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока

«Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образовательной деятельности, позволяющий оценивать достижения обучающимися всех

трех групп результатов образования: личностных, метапредметных, предметных.

#### Критерии оценивания

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Контрольные работы в течение первого полугодия в первом классе не проводятся.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, затем – списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы вроде списывания слов и предложений с печатного текста или написания под диктовку коротких текстов.

В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

#### Говорение

Критериями оценки устной речи являются:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

последовательность изложения;

культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связные и последовательные ответы обучающегося без недочетов (либо допускаются 1-2 неточности в речи).

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить некоторые неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, обнаруживающие общее понимание обучающимся излагаемого материала, в то время как ответ очевидно неполон, а обучающийся нуждается в наводящих вопросах и допускает ошибки в работе с текстом при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и при построении словосочетаний или предложений.

#### Чтение

При определении уровня развития читательских компетенций необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и основными умениями работы с текстом.

Темп чтения незнакомого текста:

четверть: 5–8 слов в минуту; четверть: 9–

13 слов в минуту;

3 четверть: 15–20 слов в минуту;

4 четверть: 20–25 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

**Высокий** уровень развития читательских компетенций: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 20–25 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Среднему** уровню развития читательских компетенций соответствует слоговой способ чтения, когда допускаются от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15–20 слов в минуту. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Низкому** уровню развития читательских компетенций соответствует чтение по буквам при темпе ниже 13 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

#### Письмо

При выявлении уровня развития навыков письма необходимо учитывать каллиграфический аспект, знание изученных орфографических норм.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся 1 класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования: навык письма печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил умение

текстовый (6–8

слов) диктанты;

умение устно составить 2–3 предложения на заданную тему;

умение записать по памяти небольшой текст (1–2 предложения каллиграфии. Подбираются тексты, в которых написание слова не расходится с произношением.

**Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускаются 1–2 негрубых недочета).

**Среднему уровню** недочетов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, диспропорция букв по высоте и ширине) и 1–2 негрубых недочета.

**Низкому уровню** развития навыка соответствует письмо, которое в целом не отвечает большинству вышеперечисленных требований – письмо небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и

словами. Орфография

**Высокому** уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует безошибочное написание слов как из текущего, так и из ранее изученного материала.

**Среднему** уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и вся работа содержит не более 5–7 недочетов.

**Низкому** уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо, в котором ошибки и недочеты превышают указанное выше количество.

Виды письменных работ и нормы оценивания

Основные виды письменных работ по родному (кабардино-черкесскому) языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности. Текст не должен иметь слова, не изученные к данному времени правила, в противном случае такие слова заранее выписываются на доске.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо художественные, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близка и интересна обучающимся.

Нормы слов в диктантах:

3 класс – 40–45 слов.

Нормы оценивания:

отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии;

отметка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3–5 орфографических ошибок.

Работа написана небрежно;

отметка «2» ставится за диктант, в котором допущены более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии; пропуск и

искажение букв в словах; замена слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

В диктанте не учитываются ошибки, относящиеся к правилам орфографии и пунктуации, не изученным ранее, а также единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с прописной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются: два исправления; две пунктуационные ошибки; повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются: повторение одной и той же буквы в слове; недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена; дважды записанное одно и то же слово в предложении; отсутствие красной строки.

## Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3-5 видов работы.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий. Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий. Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Нормы оценивания:

отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма;

отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;

отметка «3» ставится, за работу, в которой допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, также данная отметка возможна при 5 орфографических ошибках;

отметка «2» ставится за работу, в которой допущены более 5-8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы слов для контрольного списывания: 3 класс – 26-40 слов;

## Словарный диктант

Нормы слов для словарного диктанта: 3 класс – 11- 12 слов.

Нормы оценивания:

отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок;

отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление; отметка

«3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление; отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 3-5 ошибок.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий. Отметка «4» ставится, если верно выполнены 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнено 1/2 заданий. Отметка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т. д.

В первом классе проведение изложений и сочинений не предусмотрено.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна оценка – за содержание.

В третьем и четвертом классах проводится по одному контрольному изложению и сочинению за учебный год. Нормы оценивания содержания и речевого оформления: оценки за контрольное изложение и сочинение выставляются через дробную черту – за содержание и грамотность. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения и сочинения в журнал выставляются обе оценки.

## Изложение

Нормы слов в тексте для изложения: 3 класс – 45-50 слов.

Критерии оценки содержания:

отметка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых ошибок; изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности;

отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь,

отметка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями изложения, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

### **Нормы оценивания грамотности:**

- отметка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления;
- отметка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1–2 исправления;
- отметка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные, 1–2 исправления;
- отметка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

### **Сочинение**

Нормы слов в сочинениях: 3 класс – 15-20 слов.

Нормы оценивания содержания и речевого оформления:

- отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема;
- отметка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;
- отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь;
- отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

Критерии оценивания грамотности:

отметка «5» ставится, если нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено одно исправление.

отметка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографических и 1–2 пунктуационные ошибки допущено одно исправление.

отметка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических и 3–4 пунктуационных ошибок и 1–2 исправления.

отметка «2» ставится за 7 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

грамотность речи (от 0 до 2 баллов);

качество публичного выступления, владение материалом и представление проекта (от 1 до 3 баллов); умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);

дополнительный балл (за креативность) – 1 балл. Максимальное количество баллов – 12. Нормы оценивания проекта:

отметка «5» ставится, если обучающийся набрал от 11 до 12 баллов; отметка «4» ставится, если обучающийся набрал от 8 до 10 баллов; отметка «3» ставится, если обучающийся набрал от 6 до 7 баллов.

нет речевых ошибок; изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности;

отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь,

отметка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями изложения, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

### **Нормы оценивания грамотности:**

отметка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления;

отметка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1–2 исправления; отметка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные, 1–2 исправления;

отметка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

### **Сочинение**

Нормы слов в сочинениях: 2 класс – 10-15 слов; 3 класс – 15-20 слов; 4 класс – 20-25 слов. Нормы оценивания содержания и речевого оформления:

отметка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема;

отметка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются

единичные (1–2) фактические и речевые неточности;  
отметка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь;  
отметка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.  
Критерии оценивания грамотности:  
отметка «5» ставится, если нет орфографических и пунктуационных ошибок, допущено одно исправление.  
отметка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические и 1–2 пунктуационные ошибки и допущено одно исправление.  
отметка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических и 3–4 пунктуационных ошибок и 1–2 исправления.  
отметка «2» ставится за 7 и более орфографических, 3–4 пунктуационных ошибки, 3–4 исправления.  
Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 класс**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Звуки и буквы**

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков. Знакомство с кабардинским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Слово и словосочетание**

Слово, словосочетание. Определительные словосочетания.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;  
употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;  
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

**знаки препинания в конце предложения.**

### **Состав слова**

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и префиксе, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (*ъ*). Корень слова. Окончание. Приставка. Приставки в слове и их правописание. Правописание нарицательных имен существительных и приставок. Приставки *зёры-*, *мы-*. Суффикс. Основа слова. Правописание *И* перед приставкой *У*.

### **Морфология.**

Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения. Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (побудительные) предложениями простыми и сложными,

предложениями с обращением (общее представление).

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённым признакам (например, род или число);

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать

последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

| №<br><br>п<br>/<br>п | Наименование раздела и тем                                                                          | Кол-во часов |     |         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образователь-<br>ные ресурсы |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|---------|------------------|---------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                     | Всего        | к/р | п/<br>р |                  |                                                         |
| 1.                   | Псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэуу<br>нагъыщэхэмрэ.                                                      | 1            |     |         | 05.09.           |                                                         |
| 2.                   | Псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэуу<br>нагъыщэхэмрэ.                                                      | 1            |     |         | 07.09.           |                                                         |
| 3.                   | Хьэрфышхуэк1э кърагъажьэу ятх<br>псалъэхэр.                                                         | 1            |     |         | 12.09.           |                                                         |
| 4.                   | Й, и – хэр псалъэм къызэрыщык1уэр.                                                                  | 1            |     |         | 14.09.           |                                                         |
| 5.                   | Й, и – хэр псалъэм къызэрыщык1уэр.                                                                  | 1            |     |         | 19.09.           |                                                         |
| 6.                   | Макъ [э]-р хьэрфзешэ а-к1э<br>къыщыгъэлъэгъуар.                                                     | 1            |     |         | 22.09.           |                                                         |
| 7.                   | Макъ [э]-р хьэрфзешэ а-к1э<br>къыщыгъэлъэгъуар.                                                     | 1            |     |         | 26.09.           |                                                         |
| 8.                   | У- м и пэк1э ы къыщык1уэр.                                                                          | 1            |     |         | 28.09.           |                                                         |
| 9.                   | У- м и пэк1э ы къыщык1уэр.                                                                          | 1            |     |         | 03.10.           |                                                         |
| 10.                  | Къызэрапщытэ диктант№1<br>«Диунагъуэр».                                                             | 1            | 1   |         | 05.10.           |                                                         |
| 11.                  | Щыуагъэм елэжьыжын.                                                                                 | 1            |     |         | 10.10.           |                                                         |
| 12.                  | Макъ дэк1уашэхэр.                                                                                   | 1            |     |         | 12.10.           |                                                         |
| 13.                  | Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ<br>дэгухэмр.                                                           | 1            |     |         | 17.10.           |                                                         |
| 14.                  | Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ<br>дэгухэмр.                                                           | 1            |     |         | 19.10.           |                                                         |
| 15.                  | Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр.                                                                            | 1            |     |         | 24.10.           |                                                         |
| 16.                  | Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр.                                                                            | 1            |     |         | 26.10.           |                                                         |
| 17.                  | Ударенэ.                                                                                            | 1            |     |         | 07.11.           |                                                         |
| 18.                  | Пычыгъуэ, макъ, хьэрф ехьэл1ауэ<br>псалъэр зэпкърыхыныгъэ.                                          | 1            |     |         | 09.11.           |                                                         |
| 19.                  | Пычыгъуэ, макъ, хьэрф ехьэл1ауэ<br>псалъэр зэпкърыхыныгъэ.                                          | 1            |     |         | 14.11.           |                                                         |
| 20.                  | Изложенэ №1«Джэдумрэ цыжьбанэмрэ».                                                                  | 1            |     |         | 16.11.           |                                                         |
| 21.                  | Изложенэ №1«Джэдумрэ цыжьбанэмрэ».                                                                  | 1            |     |         | 21.11.           |                                                         |
| 22.                  | Псалъэр, псалъэ зэпыщ1ар.                                                                           | 1            |     |         | 23.11.           |                                                         |
| 23.                  | Псалъэ зэпыщ1ахэм я тхык1эр.                                                                        | 1            |     |         | 28.11.           |                                                         |
| 24.                  | Псалъэ лъабжьэ.                                                                                     | 1            |     |         | 30.11.           |                                                         |
| 25.                  | К1эх.                                                                                               | 1            |     |         | 05.12.           |                                                         |
| 26.                  | К1эх.                                                                                               | 1            |     |         | 07.12.           |                                                         |
| 27.                  | Префикс.                                                                                            | 1            |     |         | 12.12.           |                                                         |
| 28.                  | Префикс                                                                                             | 1            |     |         | 14.12.           |                                                         |
| 29.                  | Щхъэ префиксхэмрэ абыхэм я<br>тхык1эхэмрэ.                                                          | 1            |     |         | 19.12.           |                                                         |
| 30.                  | Щхъэ префиксхэмрэ абыхэм я<br>тхык1эхэмрэ.                                                          | 1            |     |         | 21.12.           |                                                         |
| 31.                  | Унэц1эхэм, ц1ыхухэмя ц1эхэм, псэущхъэхэм<br>ф1аща ц1эхэм шапыувэм деж, щхъэ<br>префиксхэр зэратхыр. | 1            |     |         | 26.12.           |                                                         |

|                        |                                                                                                        |   |          |          |        |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|----------|--------|--|
|                        |                                                                                                        |   |          |          |        |  |
| 32.                    | Унэц1эхэм, ц1ыхухэмя ц1эхэм,<br>псэуцхьэхэм ф1аща ц1эхэм шапыувэм<br>деж, щхьэ префиксхэр<br>зэратхыр. | 1 |          |          | 28.12. |  |
| 33.                    | Къызэрапщытэ тетхык1ыныгъэ.<br>«Уэздыгъеймрэ зэрыджеймрэ».                                             | 1 |          |          | 09.01. |  |
| 34.                    | Зэры -, мы– префиксхэр<br>ц1эунейхэм зэрыпыувэ щ1ык1эр.<br>Словарнэ Диктант.                           | 1 |          |          | 11.01. |  |
| 35.                    | Суффикс.                                                                                               | 1 |          |          | 16.01. |  |
| 36.                    | Суффикс.                                                                                               | 1 |          |          | 18.01. |  |
| 37.                    | Псалъэпкъ.                                                                                             | 1 |          |          | 23.01. |  |
| 38.                    | Псалъэпкъ. Тест лэжыгъэ.                                                                               | 1 |          |          | 25.01. |  |
| 39.                    | Щхьэ префикс у– м и пэк1э и зэратхыр                                                                   | 1 |          |          | 30.01. |  |
| 40.                    | Щхьэ префикс у– м и пэк1э зэратхыр.                                                                    | 1 |          |          | 01.02. |  |
| 41.                    | Къызэрапщытэ диктант№2 «Дадэ<br>къыщыщ1ыгъар».                                                         | 1 | 1        |          | 06.02. |  |
| 42.                    | Щыуагъэм елэжыжын.                                                                                     | 1 |          |          | 08.02. |  |
| 43.                    | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмк1э гуры1уэгъуэ.                                                                  | 1 |          |          | 13.02. |  |
| 44.                    | Щы1эц1э.                                                                                               | 1 |          |          | 15.02. |  |
| 45.                    | Щы1эц1э.                                                                                               | 1 |          |          | 20.02. |  |
| 46.                    | Щы1эц1э.                                                                                               | 1 |          |          | 22.02. |  |
| 47.                    | Плъыфэц1э.                                                                                             | 1 |          |          | 27.02. |  |
| 48.                    | Плъыфэц1э. Словарнэ диктант.                                                                           | 1 |          |          | 29.02. |  |
| 49.                    | Глагол.                                                                                                | 1 |          |          | 05.03. |  |
| 50.                    | Глагол.                                                                                                | 1 |          |          | 07.03. |  |
| 51.                    | Глагол                                                                                                 | 1 |          |          | 12.03. |  |
| 52.                    | Ц1эпапщ1э.                                                                                             | 1 |          |          | 14.03. |  |
| 53.                    | Ц1эпапщ1э.                                                                                             | 1 |          |          | 19.03. |  |
| 54.                    | Къызэрапщытэ тетхык1ыныгъэ«Лэгъупыкъу».                                                                | 1 |          |          | 21.03. |  |
| 55.                    | Послелог.                                                                                              | 1 |          |          | 02.04. |  |
| 56.                    | Послелог.                                                                                              | 1 |          |          | 04.04. |  |
| 57.                    | Къызэрапщытэ диктант№3 «Ущиигъэ<br>щхьэпэхэр».                                                         | 1 | 1        |          | 09.04. |  |
| 58.                    | Щыуагъэхэм елэжыжын.                                                                                   | 1 |          |          | 11.04. |  |
| 59.                    | Псалъэухамк1э гуры1эгъуэ.                                                                              | 1 |          |          | 16.04. |  |
| 60.                    | Псалъэухамк1э гуры1эгъуэ.                                                                              | 1 |          |          | 18.04. |  |
| 61.                    | Псалъэуха л1эужыгъуэхэр. Тест .                                                                        | 1 |          |          | 23.04. |  |
| 62.                    | Псалъэуха л1эужыгъуэхэр.                                                                               | 1 |          |          | 25.04. |  |
| 63.                    | Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.<br>Подлежащэмрэ сказуемэмрэ.                                                 | 1 |          |          | 30.04. |  |
| 64.                    | Псалъэухам и пкъыгъуэхэр. Подлежащэмрэ<br>сказуемэмрэ.                                                 | 1 |          |          | 02.05. |  |
| 65.                    | Псалъэухам и пкъыгъуэхэр. Подлежащэмрэ<br>сказуемэмрэ.                                                 | 1 |          |          | 07.05. |  |
| 66.                    | Къызэрапщытэ диктант№4<br>«Къуажэр къоуш».                                                             | 1 | 1        |          | 14.05. |  |
| 67.                    | Щыуагъэхэм елэжыжын.                                                                                   | 1 |          |          | 16.05. |  |
| 68.                    | Илъэсым яджам къытегъээзжын.                                                                           | 1 |          |          | 21.05. |  |
| <b>Итого: 68 часов</b> |                                                                                                        |   | <b>4</b> | <b>0</b> |        |  |

**Учебные пособия**

1. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа». – Издательство «Эльбрус», 2020.– 160 с.
2. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Ёрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.
3. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.
4. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. –144 с.
5. Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. –144 с.

**Дополнительная литература, словари**

6. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. –Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
8. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
9. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик:Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
- 10.Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / -Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
- 11.Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус,1976г. – 350 с.
- Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь =Урыс-адыгэ термин псалгальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
12. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
13. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхылъ / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
- 14.Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
- 15.Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалгальэ: Ок. 31000 слов / Ин-тгуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.
- 16.Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений)1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
- 17.Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
- 18.Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.







# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

| №<br><br>п<br>/<br>п | Наименование раздела и тем                                                                          | Кол-во часов |     |         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образователь-<br>ные ресурсы |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|---------|------------------|---------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                     | Всего        | к/р | п/<br>р |                  |                                                         |
| 1.                   | Псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэуу<br>нагъыщэхэмрэ.                                                      | 1            |     |         | 05.09.           |                                                         |
| 2.                   | Псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэуу<br>нагъыщэхэмрэ.                                                      | 1            |     |         | 07.09.           |                                                         |
| 3.                   | Хьэрфышхуэк1э кърагъажьэу ятх<br>псалъэхэр.                                                         | 1            |     |         | 12.09.           |                                                         |
| 4.                   | Й, и – хэр псалъэм къызэрыщык1уэр.                                                                  | 1            |     |         | 14.09.           |                                                         |
| 5.                   | Й, и – хэр псалъэм къызэрыщык1уэр.                                                                  | 1            |     |         | 19.09.           |                                                         |
| 6.                   | Макъ [э]-р хьэрфзешэ а-к1э<br>къыщыгъэлъэгъуар.                                                     | 1            |     |         | 22.09.           |                                                         |
| 7.                   | Макъ [э]-р хьэрфзешэ а-к1э<br>къыщыгъэлъэгъуар.                                                     | 1            |     |         | 26.09.           |                                                         |
| 8.                   | У- м и пэк1э ы къыщык1уэр.                                                                          | 1            |     |         | 28.09.           |                                                         |
| 9.                   | У- м и пэк1э ы къыщык1уэр.                                                                          | 1            |     |         | 03.10.           |                                                         |
| 10.                  | Къызэрапщытэ диктант№1<br>«Диунагъуэр».                                                             | 1            | 1   |         | 05.10.           |                                                         |
| 11.                  | Щыуагъэм елэжьыжын.                                                                                 | 1            |     |         | 10.10.           |                                                         |
| 12.                  | Макъ дэк1уашэхэр.                                                                                   | 1            |     |         | 12.10.           |                                                         |
| 13.                  | Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ<br>дэгухэмр.                                                           | 1            |     |         | 17.10.           |                                                         |
| 14.                  | Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ<br>дэгухэмр.                                                           | 1            |     |         | 19.10.           |                                                         |
| 15.                  | Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр.                                                                            | 1            |     |         | 24.10.           |                                                         |
| 16.                  | Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр.                                                                            | 1            |     |         | 26.10.           |                                                         |
| 17.                  | Ударенэ.                                                                                            | 1            |     |         | 07.11.           |                                                         |
| 18.                  | Пычыгъуэ, макъ, хьэрф ехьэл1ауэ<br>псалъэр зэпкърыхыныгъэ.                                          | 1            |     |         | 09.11.           |                                                         |
| 19.                  | Пычыгъуэ, макъ, хьэрф ехьэл1ауэ<br>псалъэр зэпкърыхыныгъэ.                                          | 1            |     |         | 14.11.           |                                                         |
| 20.                  | Изложенэ №1«Джэдумрэ цыжьбанэмрэ».                                                                  | 1            |     |         | 16.11.           |                                                         |
| 21.                  | Изложенэ №1«Джэдумрэ цыжьбанэмрэ».                                                                  | 1            |     |         | 21.11.           |                                                         |
| 22.                  | Псалъэр, псалъэ зэпыщ1ар.                                                                           | 1            |     |         | 23.11.           |                                                         |
| 23.                  | Псалъэ зэпыщ1ахэм я тхык1эр.                                                                        | 1            |     |         | 28.11.           |                                                         |
| 24.                  | Псалъэ лъабжьэ.                                                                                     | 1            |     |         | 30.11.           |                                                         |
| 25.                  | К1эх.                                                                                               | 1            |     |         | 05.12.           |                                                         |
| 26.                  | К1эх.                                                                                               | 1            |     |         | 07.12.           |                                                         |
| 27.                  | Префикс.                                                                                            | 1            |     |         | 12.12.           |                                                         |
| 28.                  | Префикс                                                                                             | 1            |     |         | 14.12.           |                                                         |
| 29.                  | Щхъэ префиксхэмрэ абыхэм я<br>тхык1эхэмрэ.                                                          | 1            |     |         | 19.12.           |                                                         |
| 30.                  | Щхъэ префиксхэмрэ абыхэм я<br>тхык1эхэмрэ.                                                          | 1            |     |         | 21.12.           |                                                         |
| 31.                  | Унэц1эхэм, ц1ыхухэмя ц1эхэм, псэущхъэхэм<br>ф1аща ц1эхэм шапыувэм деж, щхъэ<br>префиксхэр зэратхыр. | 1            |     |         | 26.12.           |                                                         |

|                        |                                                                                                        |   |          |          |        |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|----------|--------|--|
|                        |                                                                                                        |   |          |          |        |  |
| 32.                    | Унэц1эхэм, ц1ыхухэмя ц1эхэм,<br>псэуцхьэхэм ф1аща ц1эхэм шапыувэм<br>деж, щхьэ префиксхэр<br>зэратхыр. | 1 |          |          | 28.12. |  |
| 33.                    | Къызэрапщытэ тетхык1ыныгъэ.<br>«Уэздыгъеймрэ зэрыджеймрэ».                                             | 1 |          |          | 09.01. |  |
| 34.                    | Зэры -, мы– префиксхэр<br>ц1эунейхэм зэрыпыувэ щ1ык1эр.<br>Словарнэ Диктант.                           | 1 |          |          | 11.01. |  |
| 35.                    | Суффикс.                                                                                               | 1 |          |          | 16.01. |  |
| 36.                    | Суффикс.                                                                                               | 1 |          |          | 18.01. |  |
| 37.                    | Псалъэпкъ.                                                                                             | 1 |          |          | 23.01. |  |
| 38.                    | Псалъэпкъ. Тест лэжыгъэ.                                                                               | 1 |          |          | 25.01. |  |
| 39.                    | Щхьэ префикс у– м и пэк1э и зэратхыр                                                                   | 1 |          |          | 30.01. |  |
| 40.                    | Щхьэ префикс у– м и пэк1э зэратхыр.                                                                    | 1 |          |          | 01.02. |  |
| 41.                    | Къызэрапщытэ диктант№2 «Дадэ<br>къыщыщ1ыгъар».                                                         | 1 | 1        |          | 06.02. |  |
| 42.                    | Щыуагъэм елэжыжын.                                                                                     | 1 |          |          | 08.02. |  |
| 43.                    | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмк1э гуры1уэгъуэ.                                                                  | 1 |          |          | 13.02. |  |
| 44.                    | Щы1эц1э.                                                                                               | 1 |          |          | 15.02. |  |
| 45.                    | Щы1эц1э.                                                                                               | 1 |          |          | 20.02. |  |
| 46.                    | Щы1эц1э.                                                                                               | 1 |          |          | 22.02. |  |
| 47.                    | Плъыфэц1э.                                                                                             | 1 |          |          | 27.02. |  |
| 48.                    | Плъыфэц1э. Словарнэ диктант.                                                                           | 1 |          |          | 29.02. |  |
| 49.                    | Глагол.                                                                                                | 1 |          |          | 05.03. |  |
| 50.                    | Глагол.                                                                                                | 1 |          |          | 07.03. |  |
| 51.                    | Глагол                                                                                                 | 1 |          |          | 12.03. |  |
| 52.                    | Ц1эпапщ1э.                                                                                             | 1 |          |          | 14.03. |  |
| 53.                    | Ц1эпапщ1э.                                                                                             | 1 |          |          | 19.03. |  |
| 54.                    | Къызэрапщытэ тетхык1ыныгъэ«Лэгъупыкъу».                                                                | 1 |          |          | 21.03. |  |
| 55.                    | Послелог.                                                                                              | 1 |          |          | 02.04. |  |
| 56.                    | Послелог.                                                                                              | 1 |          |          | 04.04. |  |
| 57.                    | Къызэрапщытэ диктант№3 «Ущиигъэ<br>щхьэпэхэр».                                                         | 1 | 1        |          | 09.04. |  |
| 58.                    | Щыуагъэхэм елэжыжын.                                                                                   | 1 |          |          | 11.04. |  |
| 59.                    | Псалъэухамк1э гуры1эгъуэ.                                                                              | 1 |          |          | 16.04. |  |
| 60.                    | Псалъэухамк1э гуры1эгъуэ.                                                                              | 1 |          |          | 18.04. |  |
| 61.                    | Псалъэуха л1эужыгъуэхэр. Тест .                                                                        | 1 |          |          | 23.04. |  |
| 62.                    | Псалъэуха л1эужыгъуэхэр.                                                                               | 1 |          |          | 25.04. |  |
| 63.                    | Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.<br>Подлежащэмрэ сказуемэмрэ.                                                 | 1 |          |          | 30.04. |  |
| 64.                    | Псалъэухам и пкъыгъуэхэр. Подлежащэмрэ<br>сказуемэмрэ.                                                 | 1 |          |          | 02.05. |  |
| 65.                    | Псалъэухам и пкъыгъуэхэр. Подлежащэмрэ<br>сказуемэмрэ.                                                 | 1 |          |          | 07.05. |  |
| 66.                    | Къызэрапщытэ диктант№4<br>«Къуажэр къоуш».                                                             | 1 | 1        |          | 14.05. |  |
| 67.                    | Щыуагъэхэм елэжыжын.                                                                                   | 1 |          |          | 16.05. |  |
| 68.                    | Илъэсым яджам къытегъээзжын.                                                                           | 1 |          |          | 21.05. |  |
| <b>Итого: 68 часов</b> |                                                                                                        |   | <b>4</b> | <b>0</b> |        |  |

## Учебные пособия

19. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа». – Издательство «Эльбрус», 2020. – 160 с.

20. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Ёрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.

21. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.

22. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

23. Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

## Дополнительная литература, словари

24. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

25. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

26. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

27. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)

28. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / -Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

29. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.

Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалгальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

30. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.

31. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыгъэсакIуэхэм, пэщIэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщIэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.

32. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

33. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалгальэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.

34. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфIэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.

35. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

36. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

















# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 4 класс

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Звуки и буквы

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно- символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ъ, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Знакомство с кабардинским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Выработка разборчивого, аккуратного почерка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### Слово и словосочетание

Слово, словосочетание. Определительные словосочетания.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

употребление ь и ъ как разделительных знаков;

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

## **Состав слова**

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и разных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и префиксе, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твёрдого знака (ъ). Корень слова. Окончание. Приставка. Приставки в слове и их правописание. Правописание нарицательных имен существительных и приставок. Приставки зёры-, мы-. Суффикс. Основа слова. Правописание И перед приставкой У.

## **Морфология.**

Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

В ознакомительном плане третьеклассникам даётся первое представление об имени числительном как части речи.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Члены предложения. Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (побудительные) предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Кабардино-черкесский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённом признаку (например, род или число);

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Общение:*

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать

последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

1

### **класс**

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### **Морфология**

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имен существительных по вопросам *хэт?* (*кто?*) и *сыт?* (*что?*). Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Множественное и единственное число имен существительных.

Изменение существительных по числам. Особенности изменения собственных имен по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам, два вида склонения в кабардино-черкесском языке. Склонение имен существительных. Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Согласование имен прилагательных с существительными по числам, падежам. Склонение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительными. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Личные местоимения: сз, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Указательные местоимения: мыр, мор, мыбы, мобы и т.д. Притяжательные местоимения (два вида): си, сысей, уи, ууей, ди, дыдей, фи, фыфей и т.д. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи

– не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), йй (их) – самостоятельные. Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Послелог.** Правописание и значение послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.).

**Имя числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей-.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Общая характеристика глагола. Значение и употребление в речи. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее время. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Повелительная форма глагола. Инфинитив (начальная форма глагола). Правописание глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къя-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Союз.** Союзы икІи (и), атІэ (а), ауэ (но), их роль в речи.

## **Синтаксис**

**Слово.** Слова обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена. Слова, которые пишутся с заглавной буквы, имена, фамилии. Клички животных пишутся с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Названия сёл, улиц, рек пишутся с заглавной буквы. Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». Слова, которые отвечают на вопрос

«какой?». Слова, которые отвечают на вопрос «что делать?».

**Словосочетание.** Различение предложения, словосочетания, слова (их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Правописание определительных словосочетаний (слитное и раздельное написание).

**Предложение.** Речь состоит из предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Связь слов в предложении. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Второстепенные члены предложения (без терминологии). Распространенные и нераспространенные предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в предложениях.

**Однородные члены предложения.** Правописание однородных членов предложения, их функция в предложении. Интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: икІи (и), атІэ (а), ауэ (но). Нахождение однородных членов предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами икІи (и), атІэ (а), ауэ (но). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Текст.** Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности. План текста. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление текста из предложений. Жанры письма и поздравления.

### **Орфография и пунктуация**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; правописание слов с непроверяемыми написаниями или со стечениями согласных, сложносоставными согласными (на ограниченном списке слов) – словарные слова; правописание сложных слов; раздельное написание слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (без терминологии). Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

| №<br><br>п<br>/<br>п | Наименование раздела и тем                                                                         | Кол-во часов |     |         | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образователь-<br>ные ресурсы |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----|---------|------------------|---------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                    | Всего        | к/р | п/<br>р |                  |                                                         |
| 1.                   | Псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэуу<br>нагъыщэхэмрэ.                                                     | 1            |     |         | 05.09.           |                                                         |
| 2.                   | Псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэуу<br>нагъыщэхэмрэ.                                                     | 1            |     |         | 07.09.           |                                                         |
| 3.                   | Хьэрфышхуэк1э кърагъажьэу ятх<br>псалъэхэр.                                                        | 1            |     |         | 12.09.           |                                                         |
| 4.                   | Й, и – хэр псалъэм къызэрыщык1уэр.                                                                 | 1            |     |         | 14.09.           |                                                         |
| 5.                   | Й, и – хэр псалъэм къызэрыщык1уэр.                                                                 | 1            |     |         | 19.09.           |                                                         |
| 6.                   | Макъ [э]-р хьэрфзешэ а-к1э<br>къыщыгъэлъэгъуар.                                                    | 1            |     |         | 22.09.           |                                                         |
| 7.                   | Макъ [э]-р хьэрфзешэ а-к1э<br>къыщыгъэлъэгъуар.                                                    | 1            |     |         | 26.09.           |                                                         |
| 8.                   | У- м и пэк1э ы къыщык1уэр.                                                                         | 1            |     |         | 28.09.           |                                                         |
| 9.                   | У- м и пэк1э ы къыщык1уэр.                                                                         | 1            |     |         | 03.10.           |                                                         |
| 10.                  | Къызэрапщытэ диктант№1<br>«Диунагъуэр».                                                            | 1            | 1   |         | 05.10.           |                                                         |
| 11.                  | Щыуагъэм елэжьыжын.                                                                                | 1            |     |         | 10.10.           |                                                         |
| 12.                  | Макъ дэк1уашэхэр.                                                                                  | 1            |     |         | 12.10.           |                                                         |
| 13.                  | Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ<br>дэгухэмр.                                                          | 1            |     |         | 17.10.           |                                                         |
| 14.                  | Макъ дэк1уашэ жьгъыжьгъхэмрэ<br>дэгухэмр.                                                          | 1            |     |         | 19.10.           |                                                         |
| 15.                  | Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр.                                                                           | 1            |     |         | 24.10.           |                                                         |
| 16.                  | Макъ дэк1уашэ п1ыт1ахэр.                                                                           | 1            |     |         | 26.10.           |                                                         |
| 17.                  | Ударенэ.                                                                                           | 1            |     |         | 07.11.           |                                                         |
| 18.                  | Пычыгъуэ, макъ, хьэрф ехьэл1ауэ<br>псалъэр зэпкърыхыныгъэ.                                         | 1            |     |         | 09.11.           |                                                         |
| 19.                  | Пычыгъуэ, макъ, хьэрф ехьэл1ауэ<br>псалъэр зэпкърыхыныгъэ.                                         | 1            |     |         | 14.11.           |                                                         |
| 20.                  | Изложенэ №1«Джэдумрэ цыжьбанэмрэ».                                                                 | 1            |     |         | 16.11.           |                                                         |
| 21.                  | Изложенэ №1«Джэдумрэ цыжьбанэмрэ».                                                                 | 1            |     |         | 21.11.           |                                                         |
| 22.                  | Псалъэр, псалъэ зэпыщ1ар.                                                                          | 1            |     |         | 23.11.           |                                                         |
| 23.                  | Псалъэ зэпыщ1ахэм я тхык1эр.                                                                       | 1            |     |         | 28.11.           |                                                         |
| 24.                  | Псалъэ лъабжьэ.                                                                                    | 1            |     |         | 30.11.           |                                                         |
| 25.                  | К1эх.                                                                                              | 1            |     |         | 05.12.           |                                                         |
| 26.                  | К1эх.                                                                                              | 1            |     |         | 07.12.           |                                                         |
| 27.                  | Префикс.                                                                                           | 1            |     |         | 12.12.           |                                                         |
| 28.                  | Префикс                                                                                            | 1            |     |         | 14.12.           |                                                         |
| 29.                  | Щхэ префиксхэмрэ абыхэм я<br>тхык1эхэмрэ.                                                          | 1            |     |         | 19.12.           |                                                         |
| 30.                  | Щхэ префиксхэмрэ абыхэм я<br>тхык1эхэмрэ.                                                          | 1            |     |         | 21.12.           |                                                         |
| 31.                  | Унэц1эхэм, ц1ыхухэмя ц1эхэм, псэущхээхэм<br>ф1аща ц1эхэм шапыувэм деж, щхэ<br>префиксхэр зэратхыр. | 1            |     |         | 26.12.           |                                                         |

|                        |                                                                                                        |   |          |          |        |  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|----------|--------|--|
|                        |                                                                                                        |   |          |          |        |  |
| 32.                    | Унэц1эхэм, ц1ыхухэмя ц1эхэм,<br>псэушхьэхэм ф1аща ц1эхэм шапыувэм<br>деж, щхьэ префиксхэр<br>зэратхыр. | 1 |          |          | 28.12. |  |
| 33.                    | Къызэрапщытэ тетхык1ыныгъэ.<br>«Уэздыгъеймрэ зэрыджеймрэ».                                             | 1 |          |          | 09.01. |  |
| 34.                    | Зэры -, мы– префиксхэр<br>ц1эунейхэм зэрыпыувэ щ1ык1эр.<br>Словарнэ Диктант.                           | 1 |          |          | 11.01. |  |
| 35.                    | Суффикс.                                                                                               | 1 |          |          | 16.01. |  |
| 36.                    | Суффикс.                                                                                               | 1 |          |          | 18.01. |  |
| 37.                    | Псалъэпкъ.                                                                                             | 1 |          |          | 23.01. |  |
| 38.                    | Псалъэпкъ. Тест лэжыгъэ.                                                                               | 1 |          |          | 25.01. |  |
| 39.                    | Щхьэ префикс у– м и пэк1э и зэратхыр                                                                   | 1 |          |          | 30.01. |  |
| 40.                    | Щхьэ префикс у– м и пэк1э зэратхыр.                                                                    | 1 |          |          | 01.02. |  |
| 41.                    | Къызэрапщытэ диктант№2 «Дадэ<br>къыщыщ1ыгъар».                                                         | 1 | 1        |          | 06.02. |  |
| 42.                    | Щыуагъэм елэжыжын.                                                                                     | 1 |          |          | 08.02. |  |
| 43.                    | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэмк1э гуры1уэгъуэ.                                                                  | 1 |          |          | 13.02. |  |
| 44.                    | Щы1эц1э.                                                                                               | 1 |          |          | 15.02. |  |
| 45.                    | Щы1эц1э.                                                                                               | 1 |          |          | 20.02. |  |
| 46.                    | Щы1эц1э.                                                                                               | 1 |          |          | 22.02. |  |
| 47.                    | Плъыфэц1э.                                                                                             | 1 |          |          | 27.02. |  |
| 48.                    | Плъыфэц1э. Словарнэ диктант.                                                                           | 1 |          |          | 29.02. |  |
| 49.                    | Глагол.                                                                                                | 1 |          |          | 05.03. |  |
| 50.                    | Глагол.                                                                                                | 1 |          |          | 07.03. |  |
| 51.                    | Глагол                                                                                                 | 1 |          |          | 12.03. |  |
| 52.                    | Ц1эпапщ1э.                                                                                             | 1 |          |          | 14.03. |  |
| 53.                    | Ц1эпапщ1э.                                                                                             | 1 |          |          | 19.03. |  |
| 54.                    | Къызэрапщытэ тетхык1ыныгъэ«Лэгъупыкъу».                                                                | 1 |          |          | 21.03. |  |
| 55.                    | Послелог.                                                                                              | 1 |          |          | 02.04. |  |
| 56.                    | Послелог.                                                                                              | 1 |          |          | 04.04. |  |
| 57.                    | Къызэрапщытэ диктант№3 «Ущиигъэ<br>щхьэпэхэр».                                                         | 1 | 1        |          | 09.04. |  |
| 58.                    | Щыуагъэхэм елэжыжын.                                                                                   | 1 |          |          | 11.04. |  |
| 59.                    | Псалъэухамк1э гуры1эгъуэ.                                                                              | 1 |          |          | 16.04. |  |
| 60.                    | Псалъэухамк1э гуры1эгъуэ.                                                                              | 1 |          |          | 18.04. |  |
| 61.                    | Псалъэуха л1эужыгъуэхэр. Тест .                                                                        | 1 |          |          | 23.04. |  |
| 62.                    | Псалъэуха л1эужыгъуэхэр.                                                                               | 1 |          |          | 25.04. |  |
| 63.                    | Псалъэухам и пкъыгъуэхэр.<br>Подлежащэмрэ сказуемэмрэ.                                                 | 1 |          |          | 30.04. |  |
| 64.                    | Псалъэухам и пкъыгъуэхэр. Подлежащэмрэ<br>сказуемэмрэ.                                                 | 1 |          |          | 02.05. |  |
| 65.                    | Псалъэухам и пкъыгъуэхэр. Подлежащэмрэ<br>сказуемэмрэ.                                                 | 1 |          |          | 07.05. |  |
| 66.                    | Къызэрапщытэ диктант№4<br>«Къуажэр къоуш».                                                             | 1 | 1        |          | 14.05. |  |
| 67.                    | Щыуагъэхэм елэжыжын.                                                                                   | 1 |          |          | 16.05. |  |
| 68.                    | Илъэсым яджам къытегъээзжын.                                                                           | 1 |          |          | 21.05. |  |
| <b>Итого: 68 часов</b> |                                                                                                        |   | <b>4</b> | <b>0</b> |        |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## Учебные пособия

1. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа». – Издательство «Эльбрус», 2020. – 160 с.
2. Варквасова И.П., Карданова М.Т. Ёрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.
3. Карданов М.Л., Дыгова К.Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.
4. Карданова О.Х., Хубиева Ж.А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.
5. Хубиева Ж.А., Татарова Ф.Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР- Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.

## Дополнительная литература, словари

6. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
7. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
8. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
9. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
10. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / - Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Емузов А.Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976г. – 350 с.
- Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
12. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. – 547 с.
13. Малаева Ф.Б. Детство Сабиигъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабий садхэм шылэ гъэсакуэхэм, пэщлэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщлэ тхылъ / [зэхэзылхъар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
14. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. - М.: Дигора, 1999. – 852 с.
16. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэ изложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., Афлэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
17. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
18. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

## Электронные ресурсы

19. Портал «Российское образование» //URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (дата обращения 21.06.2021).

20. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
21. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.// URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
22. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения: 21.06.2021).
23. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения: 21.06.2021).
24. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
25. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--plai/> (дата обращения: 14.07.2021).
26. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).
27. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения: 21.06.2021).
28. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
29. Словарь «Лъэпкъым и гъуа» // URL <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения: 21.06.2021).
30. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201293

Владелец Кудалиева Фатима Руслановна

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024