

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи

Кабардино-Балкарской Республики

Местная администрация Терского муниципального района КБР

МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мазокова А.Х.

Протокол №1
от «30» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Шибзухова И.Ю.

Протокол №1
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кудалиева Ф.Р.

Приказ №35
от «30» 08. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2365433)

учебного предмета «Кабардино – черкесский язык»

для обучающихся 8 класса

Плановское 2023

1.Пояснительная записка.

1.1 Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В основе программы по родному (кабардино-черкесскому) языку лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе общего образования, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

1.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая деятельность и культура речи, общие сведения о языке (взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры кабардинцев и черкесов, межкультурные и языковые взаимодействия с другими народами Российской Федерации), разделы науки о языке (устройство языка и особенности функционирования языковых единиц).

1.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, осознающего причастность к кабардинскому и черкесскому народу, уважающего язык и культуру родного этноса и других народов Российской Федерации, формирование отношения к кабардино-черкесскому языку как к духовному наследию народа, ответственности за его изучение, сохранение и развитие;

формирование у обучающихся коммуникативных навыков, помогающих пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения с соблюдением норм этикета;

ознакомление с языковой системой, формирование базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков, развитие способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

развитие умений работать с текстом на родном (кабардино-черкесском) языке, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно

созданных высказываниях.

1.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 144 часов: в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык

8 класс

Разделы науки о языке

Повторение. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения. Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями. Речевая деятельность и культура речи

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

3.2.2. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского)

языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: определять

самостоятельные и служебные части речи; определять связь в

словосочетаниях, выявлять главное слово; выявлять речевой смысл и

экспрессивные свойства предложения; выявлять виды синтаксической связи;

определять средства синтаксической связи; определять подлежащее, способы его выражения;

определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;

находить распространённые члены предложения; находить второстепенные члены предложения; определять виды дополнений;

выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;

различать приложение как вид определения; расставлять знаки препинания в приложении; выделять обособленные приложения;

определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия; выделять обособленные обстоятельства;

формулировать понятие об односоставных предложениях;

определять основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные, особенности использования односоставных предложений в речи;

определять полные и неполные предложения, различать неполные предложения в речи, использовать неполные предложения в диалоге, в том числе в составе сложных предложений, иметь представление о строении и значении неполных предложений, ставить тире в неполном предложении;

выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;

расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;

определять их разряды по значению;

выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;

определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;

выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, иметь представление о средствах его выражения, включая звательную интонацию;

определять роль обращения в речевом общении, этические нормы использования обращений;

определять особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи;

выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте;

конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения;

ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями;

применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

8 класс (68 ч.)

Раздел курса, тема	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Разделы науки о языке. Повторение	Самостоятельные части речи	1	Различать самостоятельные и служебные части речи.
	Служебные части речи	1	Ставить вопросы к каждой части речи.
	Синтаксис	1	Использовать служебные и самостоятельные части в устной и письменной речи. Проводить разбор предложения по частям речи. Проводить синтаксический разбор. Преобразовывать прямую речь в косвенную речь. Различать простое и сложное предложение с сочинительными союзами. Использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте. Участвовать в коллективном диалоге, приводить примеры к теоретическому материалу
Стартовая диагностика	<i>Диктант</i>	1	Выполнять контрольную работу
Синтаксис и пунктуация	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи	1	Определять виды синтаксической связи. Определять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в кабардино-черкесском языке.
	Способы подчинительной связи	1	Различать и строить простое и сложное предложение с подчинительной связью. Выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Участвовать в коллективном диалоге по теме «Виды предложений»
Словосочетание	Виды словосочетаний. Согласование	1	Определять виды словосочетаний в кабардино-черкесском языке.
	Виды словосочетаний. Примыкание Виды словосочетаний. Управление	1	Применять на практике теорию. Отличать подчинительные и сочинительные связи. Определять строение и

	Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции	1	грамматическое значение словосочетаний. Формулировать принципы пунктуации. Работать в паре, совместно определять типы словосочетаний
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение «Псапэ» («Милосердие»)</i>	2	Составлять план. Формулировать свои мысли письменно. Соблюдать орфографические, пунктуационные нормы и культуру речи. Работать с творческой работой, с письменным обсуждением проблемных вопросов милосердия
Предложение	Строение предложения	1	Обозначать конец предложения. Выделять грамматическую основу предложения и давать характеристику (просто, сложное). Определять основные виды простого предложения и порядок слов в предложении. Ставить логическое ударение. Передавать содержание текста с изменением лица рассказчика. Выявлять структуру текста, особенности абзачного членения. Выявлять перифраз и пользоваться им в речи. Формулировать развернутые ответы на вопросы. Работать в паре, совместно выделять грамматическую основу предложения
	Грамматическая основа предложения	1	
	Предложения простые и сложные	1	
	Основные виды простого предложения	1	
	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	
	Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения	1	
	Смысл предложения и перифраз	1	
	Синтаксический разбор	1	
Промежуточная аттестация	<i>Диктант Работа над ошибками</i>	2	Выполнять контрольную работу
Главные и второстепенные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения	1	Выявлять главные члены предложения и способы выражения подлежащего. Определять основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Определять особенности связи подлежащего и сказуемого. Выявлять грамматическую основу предложения, какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее. Определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
	Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	
	Распространенные члены предложения	1	
	Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения	1	
	Определение, его основные значения.	1	

	Обособленные определения		Выявлять второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Определять вид обстоятельства. Определять строение полных и неполных предложений. Участвовать в учебном коллективном диалоге по разделу «Главные и второстепенные члены предложения», приводить индивидуальные примеры к теоретическому материалу
	Приложение как вид определения. Обособленные приложения	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени	2	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели и причины	1	
	Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия	1	
	Обособленные обстоятельства	1	
	Основные виды односоставных предложений Особенности использования односоставных предложений в речи	1	
	Полные и неполные предложения в речи	1	Определять особенности использования односоставных, полных и неполных предложений. Использовать в своей речи различные виды предложений. Проводить синтаксический анализ простого предложения. Выполнять разбор предложений в группе, корректировать работу друг друга
	Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении	1	
Речевая деятельность и культура речи	<i>Изложение:</i> «Тхылъ еджэн хуей?» («Нужно ли читать книги?»)	2	Развивать письменную речь, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы языка и культуру речи. Изъяснять свои мысли письменно. Работать индивидуально с творческой работой с аргументированным изложением своего видения вопроса
Предложения с однородными членами	Средства связи однородных членов	1	Определять средства связи однородных членов в предложении. Выявлять союзы между однородными членами. Использовать обобщающие слова в предложениях и пользоваться знаками препинания на письме.
	Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами	1	

	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания	1	Составлять предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять согласование однородных подлежащих со сказуемым. Владеть коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими свободное владение кабардино-черкесским языком в разных ситуациях. Участвовать в учебном коллективном диалоге по теме «Предложения с однородными членами»
	Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым	1	
Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и	Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений	1	Находить обращения и вводные слова, определять употребление их в речи. Ставить знаки препинания в предложении с обращением или вводным словом.
	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте	1	Выявлять вводное предложение. Пользоваться вводными словами и обращениями. Выделять интонацией обращение и вводное слово. Проводить синтаксический анализ предложения.
	Предложения с вводными словами. Вводные предложения	1	Определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа с обращениями, вводными словами и вводными предложениями.
	Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями	1	Работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Писать собственные тексты по заданным заглавиям. Делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Использовать мимику и жесты в разговорной речи. Работать в группе, совместно определять предложения с обращениями, вводными словами, словосочетаниями, предложениями
	Морфемный, морфологический, синтаксический разбор	1	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы как индивидуально, так и в

			<p>паре или составе группы. Образовывать новые слова, для развития речи, создания собственных текстов или обработки представленных. Упражняться в морфемном, морфологическом, синтаксическом разборах</p>
Речевая деятельность и культура речи	<i>Сочинение-рассуждение. Защита проекта «Моя родословная»</i>	2	<p>Развивать навыки исследовательской работы, совершенствовать умения работать системно. Развивать устную и письменную речь, соблюдая стилистические и орфоэпические нормы кабардино-черкесского языка. Работать индивидуально или в паре над исследовательской работой, защищаемой в коллективном диалоге</p>
<i>Контрольный диктант Работа над ошибками</i>		2	Выполнять контрольную работу
Предметная аттестация. Тесты	Закрепление материала, изученного в 8 классе	1	Выполнять тестовые задания

8 – нэ классым и календарно – тематическэ план (Сыхь. 68)

№ п/п	Яджыну темэхэр	Зэман		Сыхь бж.
		щаджы нур	ща джар	
Къытегъэзэжыныгъэ – с.2				
1	Фонетикэ, графикэ. Лексикэ.	05.09.2023		1
2	Морфологие. Орфографие.	07.09.2023		1
Псалъэ зэпхар. – с. 5				
3	Псалъэ зэпхар. Псалъэ зэпхар псалъэухам къызэрыщхэщыкIыр.	12.09.2023		1
4	Псалъэухам и кIуэцIкIэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЗэкIуныгъэ, зегъэкIуэныгъэ.	14.09.2023		1

5	Псалъэухам и кӀуэцӀкӀэ псалъэхэр щызэпхыныгъэ. ЕгъэщӀылӀэныгъэ.	19.09.2023		1
6	Псалъэ зэпхар зэпкӀрыхыныгъэ. Къытегъэээжыныгъэ.	21.09.2023		1
7	Логическэ ударенэ. Псалъэ зэпхам, псалъэухамкӀэ проект лэжыгъэ.	26.09.2023		1
8	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щӀыгъуу.	28.09.2023		1
9	Диктантым хашӀыхъа шыуагъэхэм елэжын.	03.10.2023		1
Псалъэуха къызэрыкӀуэ. Пкыгыуэ нэхъыщхьитӀри зилэ псалъэухахэр.				
- с. 6				
10	Пкыгыуэ нэхъыщхьитӀри зилэ псалъэухахэмрэ зы пкыгыуэ нэхъыщхьэ зилэ псалъэухахэмрэ.	05.10.2023		1
11	Подлежащэмрэ сказуемэмрэ. Псалъэуха убгъуахэмрэ мыубгъуахэмрэ.	10.10.2023		1
12	Сказуемэ лӀэужыгъуэхэмрэ абыхэм я къэкӀуэкӀэмрэ. Сказуемэ къызэрыкӀуэхэр.	12.10.2023		1
13	Сказуемэ зэхэт.	17.10.2023		1
14	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	19.10.2023		1
15	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	24.10.2023		1
16	Подлежащэм и къэкӀуэкӀэр.	26.10.2023		1
17	Подлежащэм сказуемэр бжыгъэкӀэ зэрекӀу щӀыкӀэр.	07.11.2023		1
Псалъэухам и пкыгыуэ етӀуанэхэр. - с. 8				
18	Псалъэухам и пкыгыуэ етӀуанэхэр. Дополненэ.	09.11.2023		1
19	Определенэ лӀэужыгъуэхэр.	14.11.2023		1
20	Приложенэ.	16.11.2023		1
21	Б.З. Изложенэм хуэгъэхъэзырын.	21.11.2023		1
22	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	23.11.2023		1
23	Обстоятельствэ лӀэужыгъуэхэр. ЩыпӀэ, зэман обстоятельствохэр.	28.11.2023		1

24	Щхьэусыгъуэ, мурад обстоятельствохэр.	30.11.2023		1
25	Лэжыгъэм и къэхьукIэ, мардэ обстоятельствохэр.	05.12.2023		1
26	Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зилэ псалъэуха кызыэрыкIуэхэр зэрызэпкърахыр.	07.12.2023		1
27	Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зилэ псалъэухахэм кытегъэээжын. Пкъыгъуэ нэхьыщхьитIри зилэ псалъэухахэмкIэ тест лэжыгъэ.	12.12.2023		1
28	Кызыэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгъэ щыгъуу.	14.12.2023		1
29	Диктантым хащIыхьа щыуагъэхэм елэжын.	19.12.2023		1
Зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зилэ псалъэухахэр. - с. 4				
30	Зы пкъыгъуэ нэхьыщхьэ зилэ псалъэухахэр.	21.12.2023		1
31	Щхьэ белджылы зилэ псалъэухахэр.	26.12.2023		1
32	Щхьэ мыбелджылы зилэ псалъэухахэр.	28.12.2023		1
33	Щхьэ зимылэ псалъэухахэр.	11.01.2024		1
34	ЦIэйуэ псалъэухахэр. Псалъэуха иримыкIуэхэр.	16.01.2024		1
Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр - с. 8				
35	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр.	18.01.2024		1
36	Определенэ зэльэпкъэгъу, зэмыльэпкъэгъухэр.	23.01.2024		1
37	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр зэрызэрапх союзхэмрэ союз-суффиксхэмрэ.	25.01.2024		1
38	Б.З. Изложенэм хуэгъэхьэзырын.	30.01.2024		1
39	Б.З. Изложенэр нэгъэсыжын.	01.02.2024		1
40	Псалъэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэм къадэщIыгъу кызыэщIэзыубыдэ псалъэхэр.	06.02.2024		1
41	Подлежащэ зэльэпкъэгъухэм сказуемэр бжыгъэкIэ зэрекIу щIыкIэр.	08.02.2024		1
42	Сказуемэ зэльэпкъэгъу зилэ псалъэухам и кIуэцIкIэ подлежащэр зезыгъакIуэр.	13.02.2024		1
43	Псалъэухам хэт псалъэхэм я зэкIэлыкIуэкIэр.	15.02.2024		1

44	Псалъэухам и пкыгыгуэ зэльэпкыэгъухэм кытегъээжын.	20.02.2024		1
Псалъэухам грамматическэкIэ емыха псалъэхэр. - с. 3				
45	Псалъэухам грамматическэкIэ емыха псалъэхэр. Зэрызыухагъазэ псалъэр, абы шагъэуу нагъыщэхэр.	22.02.2024		1
46	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгъэ щыгыгуу.	27.02.2024		1
47	Диктантым елэжыжын.	29.02.2024		1
48	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпахэмрэ.	05.03.2024		1
49	Вводнэ псалъэхэмрэ вводнэ псалъэ зэпахэмрэ шагъэуу нагъыщэхэр.	07.03.2024		
50	Вводнэ псалъэухахэр, абыхэм шагъэуу нагъыщэхэр.	12.03.2024		1
51	Псалъэухам грамматическэкIэ емыха псалъэхэм кытегъээжыныгъэ. Проект лэжыгыгъэ.	14.03.2024		1
Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхэхукIахэр. - с. 5				
52	Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхэхукIахэр.	19.03.2024		1
53	Обстоятельствэ пыщхэхукIахэр.	21.03.2024		1
54	Причастнэ обороту щыт обстоятельствэ пыщхэхукIахэр.	02.04.2024		1
55	Определенэ пыщхэхукIахэр.	04.04.2024		1
56	Причастнэ обороту щыт определенэ пыщхэхукIахэр.	09.04.2024		
57	ПлыфэцIэ зыхэт определенэ зызыубгъуа пыщхэхукIахэр.	11.04.2024		1
58	Приложенэ зызыубгъуар е зи закъуэ пыщхэхукIахэр.	16.04.2024		1
59	Щхэ цIэпапщIэхэр зыгъэбелджылы определенэ пыщхэхукIахэр.	18.04.2024		1
60	Дополненэ пыщхэхукIахэр.	23.04.2024		1
61	Зыгъэтэмэм пкыгыгуэ пыщхэхукIахэр.	25.04.2024		1
62	Пкыгыгуэ пыщхэхукIахэм кытегъээжыныгъэ.	30.04.2024		1
63	Пкыгыгуэ пыщхэхукIахэм кытегъээжыныгъэ.	07.05.2024		1
64	Къызэрапщытэ диктант, грамматическэ лэжыгыгъэ щыгыгуу.	14.05.2024		1
65	Диктантым хэлэжыыхыжын.	16.05.2024		1
66	Псалъэухам и пкыгыгуэ пыщхэхукIахэм кытегъээжын.	21.05.2024		1

67	Тест лэжыгъэхэр.	23.05.2024		1
68	Гъэ псом яджахэр къэпщытэжыныгъэ.	28.05.2024		1
				с. 68

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические пособия

1. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Глимахова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 158 с.
2. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 130 с.
3. Лихова Л. Х., Альмова М. А. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 142 с.
4. Машукова А. М., Кампуева А. С. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.
5. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «Адыгэ тхыбзэ» («Кабардино-черкесский язык»). 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 156 с.

Словарь

6. Адыгэбзэ псалъалъэ (Словарь кабардино-черкесского языка). М.: Дигора, 1999. – 854 с.
7. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б. Ч., Утижев Б. К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик: Эльбрус, 2001. – 238 с.
8. Бижоев Б. Ч., Жилетежев Х. Ч., Кумыкова Д. М., Тимижев Х. Т. Большой русско-кабардино-черкесский словарь. Нальчик: ИГИ КБНЦ РАН, 2021. – 794 с.
9. Ворокова Н. У. Краткий словарь-справочник по кабардино-черкесской и русской фразеологии. Нальчик: Принт-Центр, 2021. – 152 с.
10. Дзуганова Р. Х. Словарь синонимов кабардинского языка. Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
11. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь. Нальчик: Эльбрус, 1999. – 288 с.
12. Карданов Б. М. Русско-кабардино-черкесский словарь. Отв. ред. А. О. Шогенцуков. М.: ГИС, 1955. – 1055 с.

13. Карданов М. Л. Живая природа (кабардино-русский словарь с иллюстрациями). Нальчик: КБГУ, 2014. – 184 с.

14. Словарь синонимов кабардино-черкесского языка. Нальчик: Принт-Центр, 2020. – 942 с.

Научная литература (монографии, статьи)

15. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.

16. Кабардино-черкесский язык. Гл. редактор и автор проекта М. А. Кумахов. Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.

17. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. I ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.

18. Гяургиев Х. З., Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык. II ч. Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

19. Карданов М. Л. Нелитературная лексика кабардино-черкесского языка. Вопросы кавказской филологии. Вып. 11. – Нальчик: Печатный двор, 2015. – С. 198–202.

20. Карданов М. Л. Философско-религиозное мировосприятие действительности и развитие лексико-тематической группы «природа». Материалы международной конференции, посвященной Году русского и родных языков в Карачаево-Черкесской республике. Черкесск, 2015. С. 243-246.

21. Карданов М. Л., Езаова М. Ю., Шугушева Дж. Х. Морфонемика. Нальчик: КБГУ, 2019. – 54 с.

Методическая литература (методические рекомендации для педагогов и обучающихся, программы дополнительного образования и др.)

22. Дышекова М. С., Дышекова Р. Р., Тлимахова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 8 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 174 с.

23. Карданов М. Л., Дыгова К. Х., Клишева А. А. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 5 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 168 с.

24. Хатуева А., Жемухова Р. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 7 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

25. Карданов М. Л., Битова М. Г., Кагермазова А. Ф. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 6 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 170 с.

26. Шорова Е. Х., Кауфова З. Н., Ионова М. «УпщIэжэгъу» («Методическое пособие»), 9 кл. Нальчик: Эльбрус, 2021. – 180 с.

Информационные ресурсы

27. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения:10.07.2022)
28. Кабардинский толковый словарь // URL: <https://www.amaltus.com/кабардинский-толковый-словарь/> (дата обращения:10.07.2022)
29. Онлайн-переводчик // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения:10.07.2022)
30. Онлайн-словарь // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/> (дата обращения:10.07.2022)
31. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения:10.07.2022)
32. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
33. Российский общеобразовательный портал // URL: www.school.edu.ru (дата обращения:10.07.2022)
34. Сборник словарей по кабардино-черкесскому языку // URL: https://vk.com/wall-89725475_1605 (дата обращения:10.07.2022)
35. Сеть творческих учителей // URL: <http://www.it-n.ru> (дата обращения:10.07.2022)
36. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <https://sibza.org/books> (дата обращения:10.07.2022)
37. Энциклопедии, словари, справочники // URL: www.enciklopedia.bu.ru (дата обращения:10.07.2022)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201293

Владелец Кудалиева Фатима Руслановна

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024