

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-
Балкарской Республики**

**Местная администрация Терского муниципального района КБР
МКОУ СОШ №1 с.п. Плановское**

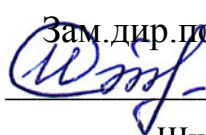
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Ахаминова С.В.

Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

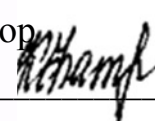
Зам. дир. по УВР



Шибзухова И.Ю.
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кудалиева Ф.Р.
Приказ № 35
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2096804)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 11 классов

с.п.Плановское 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к

физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметные

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народ-ные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, озна-комительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второ-степенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текс-товый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные и нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять раз-вёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познаватель-ные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления суще-ственных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информацийных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений друго-го;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возмоз-ностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Содержание учебного предмета

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час	Дата	
			план	факт
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА (12 ч + 2 ч)				
1.	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	02.09	
2.	Лексика. Синонимы. Антонимы.	1	04.09	
3.	Омонимы. Паронимы.	1	06.09	
4.	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	1	09.09	
5.	Словообразование.	1	11.09	
6.	Р.Р. 1 Текст и его основные признаки.	1	13.09	
7.	Орфограммы в приставках разных частей речи.	1	16.09	
8.	Орфограммы в корне разных частей речи.	1	18.09	
9.	Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	1	23.09	
10.	Орфограммы в окончаниях разных частей речи.	1	25.09	
11.	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	1	27.09	
12.	Вводный контроль. Контрольный диктант № 1 «Повторение и обобщение изученного материала 10 класса».	1	29.09	
13.	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	1	02.10	
14.	Р.Р. 2 Текст. Типы речи. Повествование.	1	04.10	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (62 ч + 13 ч)				
15.	Основные принципы русской пунктуации.	1	07.10	
Словосочетание				
16.	Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	09.10	
17.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 1	1	11.10	
18.	Р.Р. 3 Текст. Типы речи. Описание.		14.10	
Предложение				
19.	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1	16.10	
20.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	18.10	
21.	Предложения утвердительные и отрицательные.	1	21.10	
22.	Р.Р. 4 Текст. Типы речи. Рассуждение.	1	23.10	
23.	Р.Р. 5 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)	1	25.10	
Виды предложений по структуре				
24.	Двусоставные и односоставные предложения.	1	06.11	
25.	Односоставные предложения. Контрольный словарный диктант № 1.	1	08.11	
26.	Односоставные предложения.	1	11.11	
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	13.11	
28.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Предложение».	1	15.11	
29.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	18.11	
30.	Полные и неполные предложения.	1	20.11	
31.	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	22.11	

32.	Р.Р. 6 Особенности научного стиля.	1	25.11	
33.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 2	1	27.11	
34.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	29.11	
35.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	02.12	
36.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1	04.12	
37.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	06.12	
38.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1	09.12	
39.	Р.Р. 7 Особенности официально-делового стиля.	1	11.12	
40.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1	13.12	
41.	Обобщающие слова при однородных членах. Контрольный словарный диктант № 2.	1	16.12	
42.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 3	1	18.12	
43.	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое осложнённое предложение».	1	20.12	
44.	Р.Р. 8 Особенности публицистического стиля.	1	23.12	
45.	Контрольное тестирование № 2 по темам «Словосочетание. Предложение».	1	25.12	
Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.				
46.	Обособленные и необособленные определения.	1	27.12	
47.	Обособленные приложения.	1	30.12	
48.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 4	1	10.01	
49.	Обособленные обстоятельства.	1	13.01	
50.	Р.Р. 9 Язык художественной литературы как разновидность русского языка. Изобразительно-выразительные средства.	1	15.01	
51.	Обособленные обстоятельства.	1	17.01	
52.	Обособленные дополнения.	1	20.01	
53.	Р.Р. 10 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)	1	22.01	
54.	Обособленные дополнения.	1	24.01	
55.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	27.01	
56.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	29.01	
57.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 5	1	31.01	
58.	Р.Р. 11 Особенности разговорного стиля.	1	03.02	
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением				
59.	Знаки препинания при обращениях.	1	05.02	
60.	Вводные слова и вставные конструкции.	1	07.02	
61.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		09.02	
62.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 6	1	10.02	
63.	Р.Р. 12 Стилистический анализ текста. Анализ текстов разных стилей и жанров. Практикум.	1	12.02	

Сложное предложение				
64.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	14.02	
65.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 7	1	17.02	
66.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	19.02	
67.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 8	1	21.02	
68.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1	24.02	
69.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	1	26.02	
70.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1	28.02	
71.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 9	1	02.03	
72.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Контрольный словарный диктант № 3.	1	04.03	
73.	Контрольное тестирование № 3 по теме «Сложное предложение».	1	06.03	
74.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 10	1	09.03	
75.	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	11.03	
76.	Р.Р. 13 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)	1	13.03	
77.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	16.03	
78.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	18.03	
79.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	20.03	
80.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1	23.03	
81.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	03.04	
82.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 11	1	06.04	
83.	Контрольный диктант № 4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	08.04	
84.	Период. Знаки препинания в периоде.	1	10.04	
85.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 12	1	13.04	
86.	Сложное синтаксическое целое и абзац. Контрольный словарный диктант № 4.	1	15.04	
87.	Р.Р. 14 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)	1	17.04	
Предложения с чужой речью				
88.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи.	1	20.04	

89.	Знаки препинания при диалоге.	1	22.04	
90.	Знаки препинания при цитатах.	1	24.04	
91.	Контрольный диктант № 5 по теме « <i>Предложения с чужой речью</i> ».	1	27.04	
92.	Р.Р. 15 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (Задание 27 ЕГЭ)	1	29.04	
93.	Контрольное тестирование № 4 по теме « <i>Повторение изученного в 11 классе</i> ».	1	04.05	
94.	Р.Р. 16 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (Задание 27 ЕГЭ)	1	06.05	
Употребление знаков препинания				
95.	Сочетание знаков препинания.	1	08.05	
96.	Факультативные знаки препинания.	1	11.05	
97.	Авторская пунктуация.	1	13.05	
КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)				
98	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.	1	15.05	
ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (1 ч)				
99	Из истории русского языкознания.		18.05	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 3 ч)				
100	Повторение и систематизация изученного материала.	1	17.05	
101	Повторение и систематизация изученного материала.	1	20.05	
102	Итоговый урок	1	22.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201293

Владелец Кудалиева Фатима Руслановна

Действителен с 18.09.2023 по 17.09.2024